



Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 23.03.2022г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ Гимназия № 10  
Пр. № 171/1 от 24.03.2022



Е.В. Королева

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МАОУ Гимназия № 10**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в дальнейшем - Положение) в МАОУ Гимназия № 10 (далее – Гимназия) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – ОВЗ).

1.2. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и (или) бюро медико-социальной экспертизы и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в РФ» (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей) - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
  - ФГОС основного общего образования, утверждённого. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
  - ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
  - ФГОС основного общего образования, утверждённого. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2020 № 287;
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - Приказом Минобрнауки России от 22.01.14 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;
  - Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. N 07-832 по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
  - Уставом МАОУ Гимназия № 10;
- 1.5. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МАОУ Гимназия № 10.

## **2. Порядок приема детей с ОВЗ**

2.1. Прием детей с ОВЗ в МАОУ Гимназия № 10 осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по Адаптированным основным образовательным программам (далее АООП) только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в МАОУ Гимназия № 10

2.3. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в Гимназию принимает гимназический Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классы/группы компенсирующей направленности и в интегрированные классы/группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.4. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

2.5. В компенсирующие и интегрированные классы/группы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

### **3. Организация обучения детей с ОВЗ**

3.1. В Гимназии должны быть созданы специальные условия обучения для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС варианты 1 и 2, с интеллектуальными нарушениями.

Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ организуется по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

3.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции:

– в классах начального общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;

– в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;
- в классах, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии и созданы специальные условия обучения для детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением;
- обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий);
- индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

3.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования – срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования – срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднее общее образования – срок обучения увеличивается не более чем на один год.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- в образовательной организации;
- вне образовательной организации.

3.5. Для выполнения рекомендаций ПМПК Гимназия может использовать сетевую форму реализации адаптированной общеобразовательной программы, обеспечивающую возможность её освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.

3.6. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

3.7. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 2 - 3 часа коррекционно-развивающей работы в неделю, согласно рекомендациям ПМПК.

3.8. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

3.9. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

3.10. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

#### **4. Формы обучения детей с ОВЗ**

4.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Гимназию по заявлению родителя (законного представителя) ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и результатами школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

4.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

4.3. Классно-урочная и групповая формы обучения. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

Исходя из категории обучающихся с ОВЗ их численность в классе устанавливается согласно требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных приказом Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28:

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха,- 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Для детей с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя, начало занятий – 8.00, продолжительность уроков во 2 - 11 классах до 45 минут, в первых классах в первом полугодии – не более 35 минут, во втором полугодии – не более 40 минут. Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности. Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану Гимназии на текущий год.

4.4. Надомная форма обучения. Индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся, входящим в контингент МАОУ Гимназия № 10 при наличии справки, в которой рекомендуется данная форма обучения. График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом. Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков во 2 -11 классах до 45 минут, в первых классах в первом полугодии – не более 35 минут, во втором полугодии – не более 40 минут. Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций. Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором гимназии. С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор об обучении на дому.

4.5. Индивидуальная форма обучения (индивидуальный учебный план). Для детей с выраженными поведенческими отклонениями, угрожающими безопасности окружающим, индивидуальное обучение организовано на основе индивидуального плана. После проведения динамических наблюдений специалистами гимназии, по решению ППк, может быть организовано индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и психоэмоциональных возможностей, коррекционно - развивающих занятий с поэтапным введением в совместное обучение с другими обучающимися. Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

## **5. Аттестация обучающихся с ОВЗ**

5.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: во 2-9 классах - по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. Используется 5-ти бальная система оценок. В 1 классе безотметочная система обучения.

5.2. Система аттестации включает:

5.2.1. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках ЦОКО.

5.2.2. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, тестирования, зачёта по итогам четверти, полугодия, года.

5.2.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

6.2.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

5.2.4. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

5.2.5. Выпускники, проявляющие способности и трудолюбие в учении могут быть награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

## **6. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10» и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе при отсутствии медицинских противопоказаний.

