

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 10»



660122, Россия, Красноярский край, город Красноярск,
переулок Автобусный, дом 4,
тел.: (391) 260-21-03, **телефакс:** (391) 235-98-27
e-mail: gymn10@mailkrsk.ru ; <http://gimnazya10.ru>
ОГРН 1022401946082, ИНН/КПП 2461019575/ 246101001, ОКПО 49691731

УТВЕРЖДАЮ:

директор муниципального автономного
образовательного учреждения
«Гимназия № 10»

Е.В. Королева

Приказ № 225/1

« 12 » апреля 2024 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10 за 2023 год

Красноярск
2024

Общая справка

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ Гимназия № 10 в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10» г. Красноярск (далее – МАОУ Гимназия № 10) за 2023 год представляет собой анализ деятельности гимназии за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В ходе проведения самообследования:

✓ проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;

✓ представлены количественные показатели деятельности организации;

✓ проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

По результатам проведенного самообследования составлен публичный отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. О

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ Гимназия № 10 за 2023 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Основные сведения:

Полное название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10»
Дата основания	1988г
Учредитель	Администрация города Красноярск
Директор	Королева Елена Викторовна
Адрес организации (юридический)	660122, Красноярский край, город Красноярск, пер. Автобусный, дом 4.
Телефон, факс	(391) 260-21-03 / (391) 235-98-27
Адрес электронной	gimnazy10@mailkrsk.ru

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Почты	
Адрес Интернет-сайта	gimnazy10.ru
Лицензия	8308/л от 03.11.2015, выдана Министерством образования Красноярского края бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4447 от 19.11.2015, выдано Министерством образования Красноярского края, действует до 26.05.2026г.

На основании лицензии на образовательную деятельность гимназия имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников гимназии и Педагогический совет гимназии.

В содержательном плане в течение ряда последних лет в гимназии реализуется модель *школы открытого образования*. Созданная **образовательная программа** представляет собой *интегрированную программу общего и дополнительного образования* и направлена на создание возможностей для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Основным итогом развития гимназии в 2023 году является:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
3. Совершенствование воспитательной системы гимназии.

Согласно программе развития, гимназия продолжила выполнение поставленных задач по направлениям:

- Современная школа – «Гимназия как город» (изменение инфраструктуры внутри гимназии и пригимназической территории);
- Современный учитель – «БезГраниц» (сотрудничество между Гимназией и городами – партнерами проекта, направленного на развитие научно-исследовательского творчества учащихся, учебной деятельности, культурного обмена и обмена педагогическим мастерством);
- Успех каждого ребенка – «Я Успех» (успехи в учебной и внеучебной деятельности);
- Современный родитель – «Я ДИАЛОГ» (диалог с родительской общественностью через различные формы взаимодействия).

Дальнейшее развитие получила официальная группа в социальной сети во ВКонтакте, в которой предусмотрен диалог между участниками образовательных отношений по поводу всех событий, конкурсов, учебной и внеурочной деятельности в гимназии <https://vk.com/public188527348>.

Деятельность гимназии регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом гимназии, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В 2023 году нами были заключены новые и пролонгированы старые соглашения о сотрудничестве с:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

- Красноярским техникумом сварочных технологий и энергетики – летняя смена 17 человек из параллели 8-х классов проходили обучение в лабораториях техникума.
- КГПУ им. В.П. Астафьева – обучение 8 педагогов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в ОУ в условиях ФГОС», участие наших учеников в конференции.
- Красноярский краевой Дворец пионеров – Для учащихся 5-6 классов была организована площадка «Безопасные каникулы» с участием Лаборатории дорожной безопасности.
- Красноярский техникум промышленного сервиса – Дополнительное образование на котором обучение проходили 30 человек, учащихся 7-9 классов, участие в чемпионате «Профессионалы», наши ученики стали победителями и призерами в нескольких компетенциях.
- Российское общество Знание.
- Аэрокосмической школой имени Героя Социалистического Труда Гупалова.
- МАОУ Лицей № 4 города Пермь .
- Республиканский центр образования города Каспийск Республики Дагестан

Система управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Красноярска в сфере образования и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор	Воспитатели ГПД	Медкабинет
Заместители директора по УВР	Библиотекарь	Библиотека
Советник по воспитанию	Учителя	Столовая
Педагогический совет	Классные руководители	Эстетическое отделение
Ученическое самоуправление	Педагоги дополнительного образования	
Родительский комитет гимназии	Ученики	
Наблюдательный Совет		
Общее собрание трудового коллектива		

Сведения об администрации

№	ФИО	Должность
1	Королева Елена Викторовна	директор
2	Белкина Мария Максимовна	заместитель директора по УВР
3	Вершинина Анастасия Петровна	заместитель директора по УВР
4	Кравцова Светлана Васильевна	заместитель директора по УВР
5	Мелешенкова Эльвира Александровна	заместитель директора по АХР

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

6	Мельничук Любовь Юрьевна	заместитель директора по УВР
7	Чучунева Дарья Олеговна	заместитель директора по УВР

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный Совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные кафедры.

В 2023 году в МАОУ Гимназия № 10 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебновоспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации гимназии показал, что в гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами. Локальные акты являются приложениями к Уставу гимназии, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации гимназии осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на оперативных совещаниях, методических объединениях кафедр, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

– достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

– состояние преподавания учебных предметов;

– ведение документации;

– реализация рабочих программ;

– работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

– организация питания;

– выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

– работа по обеспечению учебниками;

– состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления гимназии обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Выводы: 1. В гимназии функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности.

2. Сложившаяся система управления обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Характеристика и специфика образовательных программ по уровням обучения, формы их реализации

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года): общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 й классы); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет): – общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся (5 – 9 классы)); III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года): – общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы), обеспечивающие базовую и углубленную подготовку обучающихся в соответствии с их выбором.

Кроме того, для детей с ОВЗ в отчётном году гимназия реализовывала адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

(варианты 5.1 и 5.2) и дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся 1-11 классов.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФГОС НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФГОС ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФГОС СОО), федеральную адаптированную

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс гимназии.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

В 2023 году МАОУ Гимназия № 10 полностью перешла на реализацию обновлённых ФГОС НОО (1-4-е классы) утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, ФГОС ОО (5- 9-е классы), утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287и ФГОС СОО (10-11-е классы), гимназия разработала основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ гимназия запланировала на 2023 год масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также проведена работа по 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих классах начальной и основной школ.

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программы полностью обеспечены педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программами. В отчетный период организация образовательного процесса в гимназии строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением на основе Конструктора учебных планов При этом:

– гимназия осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели (1-4 классы), шестидневной рабочей недели (5-11 классы) с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;

– расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.

– основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

– обучение в гимназии осуществлялось на русском языке.

В образовательном учреждении обучение организовано в одну смену. Обучающиеся, нуждающиеся в обучении на дому, обучаются по индивидуальному учебному плану в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распределение обучающихся по программам обучения

Основная образовательная программа (ООП)	Сокращенное наименование	Количество обучающихся
Основная образовательная программа	ООП НОО ФГОС – 1-	442

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

начального общего образования	4 классы	
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	АООП НОО ФГОС (ТНР) Вариант 5.1 –1-4 классы	10
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.2)	АООП НОО ФГОС (ТНР) Вариант 5.2 –1-4 классы	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	АООП НОО ФГОС (ЗПР) Вариант 7.1 –1-4 классы	3
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	АООП НОО ФГОС (ЗПР) Вариант 7.2 –1-4 классы	3
Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО ФГОС – 6-9 классы	511
Основная образовательная программа среднего общего образования	ООП СОО ФГОС – 10-11 классы	129
Дополнительные образовательные программы	1-11 классы	855

Обучение по АООП НОО происходит в условиях инклюзии. Дети с ОВЗ находятся под наблюдением и сопровождением школьной ППК. Учителя, работающие с этими детьми, имеют соответствующую подготовку. На достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса, в полном объеме осуществляется психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, эффективно работает социально-педагогическая служба, имеется необходимая инфраструктура для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

Дисциплина в МАОУ Гимназия № 10 поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Уровни учебных программ			

физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели (в 1 классе – 33 недели). В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы он переводится в следующий класс условно. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемой уполномоченными органами управления образованием.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемой уполномоченными органами управления образованием. Выпускникам, после успешного

прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении». Гимназия имеет право проводить разделение классов на группы с целью более качественного изучения отдельных предметов (информатики, иностранного языка). В гимназии ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

Углубление реализуется только на ступени среднего общего образования.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

	предметы	% от общего числа классов уровня	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня	К-во учащихся	%
Базовый уровень	Все предметы	100%	19	100%	0	0
Углубленный уровень	История				56	44,0%
	Экономика				20	15,7%
	Право				20	15,7%
	Математика				68	53,5%
	Физика				40	31%
	Биология				33	25,9%
	Информатика				38	29,9%

ООП СОО реализуется через индивидуальные учебные планы. Наибольший процент выбора предметов учебного плана на углубленном уровне приходится на математику, обществознание (экономика и право), историю. Не популярными являются география, литература, английский язык, химия.

Программы дополнительного образования детей различных направленностей:
<https://gimn10-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

№	Профиль объединения	Наименование программы
1	техническое	Робототехника
		Введение в инженерное дело
2	социально - гуманитарная	Проектная деятельность
		Музейное дело
		Клуб патриотической направленности
		Речевой имидж современного будущего специалиста
		Школьное телевидение
		Журналистика
3	Естественнонаучное	Исследовательская деятельность
4	художественное	Театральная студия «Дети улиц»
		Театральная студия «Мир театра»
		Театральная студия «Вереск»
		Театр моды «Стиль»
		Младший хор «Созвучие»
		Старший хор «Созвучие»
		Страдная вокальная студия «Синяя птица»
		Хореографический ансамбль «Андреа»
		Хореографическая студия «Уличный танец»
		ИЗО
		Мастерская рукоделия
		Школа звукорежиссера
5	физкультурно - спортивное	Баскетбол
		Футбол
		Подвижные игры
		Волейбол

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Программы дополнительного образования, реализуемые на платной основе:

№ п/п	Наименование Платной дополнительной образовательной услуги (в соответствии с приложением к постановлению администрации города Красноярска от 17.06.2011 №233)	Наименование дополнительной образовательной программы МАОУ Гимназии №10
И. Социально-педагогической направленности:		
1.	Развивающие занятия для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	«Дошколенок»
II. Художественной направленности		
2.	Театр	
3.	ИЗО	
4.	Эстрадный вокал	
5.	Хореография «Уличный танец»	
6.	Хореография	
7.	Игра на гитаре	
8.	Игра на баяне	
9.	Игра на фортепиано	
III. Научно-технической направленности		
10	Робототехника	

Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу

Классы	год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	394	399	424	435	450
5-9 классы	445	476	497	497	511
10-11 классы	135	122	116	128	129
Итого	974	994	1037	1060	1090

Социальный портрет контингента обучающихся

- Общее число обучающихся – 1090; из них: девочки – 613, мальчики – 525
- Обучающихся из малообеспеченных семей – 55 уч.
- Многодетных семей – 87, учащихся из многодетных семей, обучающихся в гимназии - 140уч.
- Обучающихся, находящихся под опекой – 11 уч.
- Обучающихся полу-сирот – 28 уч.;
- Обучающихся из полных семей – 899 уч.;
- Обучающихся из неполных семей – 237 уч.;
- Обучающихся из семей беженцев – 0 уч.
- Обучающихся, имеющих иностранное гражданство – 2 уч.
- Обучающиеся, состоящие на различных видах учета – 10 уч., из них:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

ВШУ	СОП	ИПР	ПДН
5	3	2	0

– Социально – бытовые условия обучающихся:

Высокие	Средние	Ниже среднего	Низкие
484	569	34	3

– Материальное состояние семьи обучающихся:

Высокое	Среднее	Ниже среднего	Низкое
105	804	142	39

– Обучающиеся, замеченные в употреблении:

Алкогольных и спиртосодержащих веществ	Токсических веществ	Наркотических веществ
0	0	0

Сведения о родителях/ законных представителях:

Трудоустроенные	пенсионеры	Безработные	Инвалиды
1735	41	155	4

Сведения об образовании родителей/ законных представителей:

высшее	Среднее-специальное	среднее	Без образования
889	918	124	4

Внутренняя оценка качества обучения

Высокая успеваемость и качество образования, наряду с сохранением контингента учащихся и возможностью выбора образовательного маршрута, являются одним из критериев общеобразовательного учреждения.

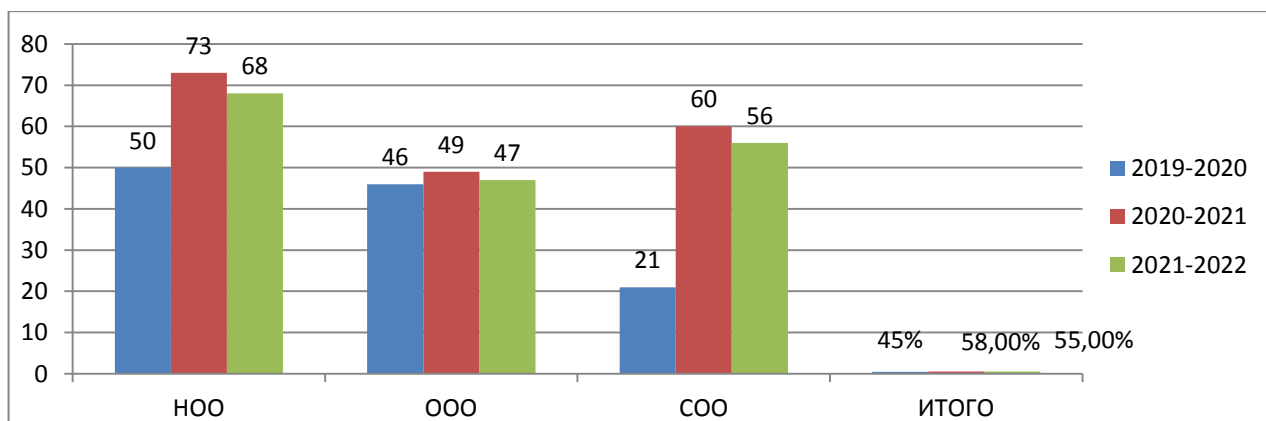
Анализ учебных результатов МАОУ Гимназия № 10 в разрезе 3х лет

Ступень	Отличники			Ударники			% качества		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
НОО, 1-4	48	51	52	177	167	188	73,05	68,13	74,3
ООО, 5-9	30	31	37	196	202	209	49,02	47,07	49,6
СОО, 10-11	13	21	12	56	45	61	60	56,09	60,3
ИТОГО	91	103	101	429	414	458	58,82	55,53	68,1

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Ступень	С одной «4»			С одной «3»		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<i>НОО, 1-4</i>	17	11	12	32	26	25
<i>ООО, 5-9</i>	11	15	14	36	44	40
<i>СОО, 10-11</i>	6	4	4	11	10	8
<i>ИТОГО</i>	34	30	30	79	80	73

Качество обучения



Для повышения качества обучения в гимназии применяются технологии: применяются различные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, технология сотрудничества, технология исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, блочно-модульное обучение, технология критического мышления, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, игровые технологии, в том числе кейс-технологии. Благодаря этому на протяжении ряда лет гимназия имеет стабильную динамику показателей успеваемости и качества обученности.

Внешняя оценка достижения образовательных результатов.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса формируется на основе сводных результатов оценочных процедур.

Анализ ВПР

ВПР в 2023 году гимназией были написаны детьми весной. Результаты 4-8 классов обработаны ФИС ОКО в сравнении с городом Красноярском.

Предмет/балл		ВПР 4 классы				Качество	
		2	3	4	5	2022	2023
Русский язык	Гимназия	3,33	25,56	52,22	18,89	62,74%	71,11%
	Красноярск	4,99	28,52	47,03	19,46		66,49%
Математика	Гимназия	0	11,01	44,95	44,04	71,20%	88,99%
	Красноярск	2,73	17,47	42,51	37,29		79,80%
Окружающий мир	Гимназия	0	6,48	51,85	41,67	78,97%	93,52%
	Красноярск	0,78	14,55	55,57	29,1		84,67%

11 баллов по трём предметам набрали 85,1% обучающихся

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

ВПР 5 классы						Качество	
Предмет/балл		2	3	4	5	2022	2023
Русский язык	Гимназия	11,74	39,45	35,82	12,99	46,70%	48,81%
	Красноярск	13,67	40,38	33,93	12,02		45,95%
Математика	Гимназия	8,48	36,81	39,08	15,63	50,15%	54,71%
	Красноярск	10,38	36,26	38,3	15,06		53,36%
Биология	Гимназия	7,46	38,12	41,47	12,96	48,70 %	54,43%
	Красноярск	8,73	40,01	40,69	10,57		51,26%
История	Гимназия	6,24	37,2	39,99	16,56	52,39%	56,55%
	Красноярск	7,84	38,72	38,8	14,63		53,43%

ВПР 6 классы						Качество	
Предмет/балл		2	3	4	5	2022	2023
Русский	Гимназия	16,16	31,31	45,45	7,07	44,60%	52,52%
	Красноярск	15,08	40,28	34,21	10,42		44,63%
Математика	Гимназия	7,29	56,25	32,29	4,17	38,53%	36,46%
	Красноярск	13,69	47,24	32,54	6,54		36,71%
Биология	Гимназия	8,00	34,00	56,00	2,00	52,70%	58,00%
	Красноярск	10,02	42,01	38,54	9,43		47,97%
История	Гимназия	2,44	26,83	51,22	19,51	48,92%	70,73%
	Красноярск	6,15	47,64	35,24	10,97		46,21%
География	Гимназия	0,00	26,53	59,18	14,29	59,48%	73,47%
	Красноярск	4,64	38,48	44,21	12,67		56,88%

По математике 6-классники показали результаты ниже городских.

ВПР 7 классы						Качество	
Предмет/балл		2	3	4	5	2022	2023
Русский	Гимназия	17,5	38,75	38,75	5,00	39,50%	43,75%
	Красноярск	15,36	44,23	33,63	6,78		40,41%
Математика	Гимназия	8,64	59,26	27,16	4,94	42,62%	32,10%
	Красноярск	16,68	48,57	27,14	7,62		32,12%
Физика	Гимназия	0,00	36,00	56,00	8,00	40,51%	64,00%
	Красноярск	11,73	45,84	31,3	11,13		42,43%
Биология	Гимназия	6,12	30,61	51,02	12,24	44,86%	63,26%
	Красноярск	8,16	43,67	37,25	10,92		48,17%
История	Гимназия	4,17	20,83	45,83	29,17	49,86%	75,00%
	Красноярск	6,29	41,79	37,99	13,93		51,92%
География	Гимназия	0,00	37,04	44,44	18,52	47,88%	62,96%
	Красноярск	10,6	55,89	27,41	6,1		33,51%
Английский	Гимназия	29,17	52,78	13,89	4,17	32,96%	18,06%
	Красноярск	19,97	42,79	27,53	9,71		37,34%
Обществознание	Гимназия	8,33	50,00	33,33	8,33	40,24%	41,66%
	Красноярск	10,05	43,42	38,16	8,37		46,53%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

По математике и английскому языку 7-классники показали результаты ниже городских.

ВПР 8 классы						Качество	
Предмет/балл		2	3	4	5	2022	2023
Русский	Гимназия	18,48	29,35	42,39	9,78	51,77%	52,17%
	Красноярск	17,25	36,41	37,56	8,78		43,34%
Математика	Гимназия	10,00	58,89	28,89	2,22	14,46%	31,11%
	Красноярск	10,85	57,85	28,25	3,05		31,30%
Физика	Гимназия	0,00	41,86	44,19	13,95	46,11%	58,14%
	Красноярск	11,44	47,43	30,43	10,7		41,13%
Биология	Гимназия	4,17	37,5	37,5	20,83	50,12%	58,33%
	Красноярск	6,41	48,75	39,5	5,34		44,84%
История	Гимназия	0,00	34,78	34,78	30,43	25,00%	65,21%
	Красноярск	5,71	40,42	39,94	13,93		53,87%
География	Гимназия	0,00	44,23	44,23	11,54	72,73%	55,77%
	Красноярск	8,25	51,62	33,07	7,06		40,13%
Химия	Гимназия	4,00	12,00	48,00	36,00	55,00%	84,00%
	Красноярск	5,93	32,15	42,59	19,33		61,92%
Обществознание	Гимназия	4,17	29,17	62,5	4,17	28,57%	66,67%
	Красноярск	10,76	46,82	31,63	10,79		42,42%

По математике, 8-классники показали результаты ниже городских.

ВЫВОД: Для гимназии первоочередной задачей является формирование математической грамотности школьников.

Анализ результатов КДР

КДР 4 класс

Читательская грамотность (02.03.2023)

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проводилась краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» 2 марта 2023 года в каждой ОО Красноярского края, реализующей программы начального общего образования, с использованием единых комплектов КИМ. Время, отводимое на выполнение работы – 40 минут. Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Группа 1 умений включала в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

Группа 2 умений включала в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.

Группа 3 умений включала в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-

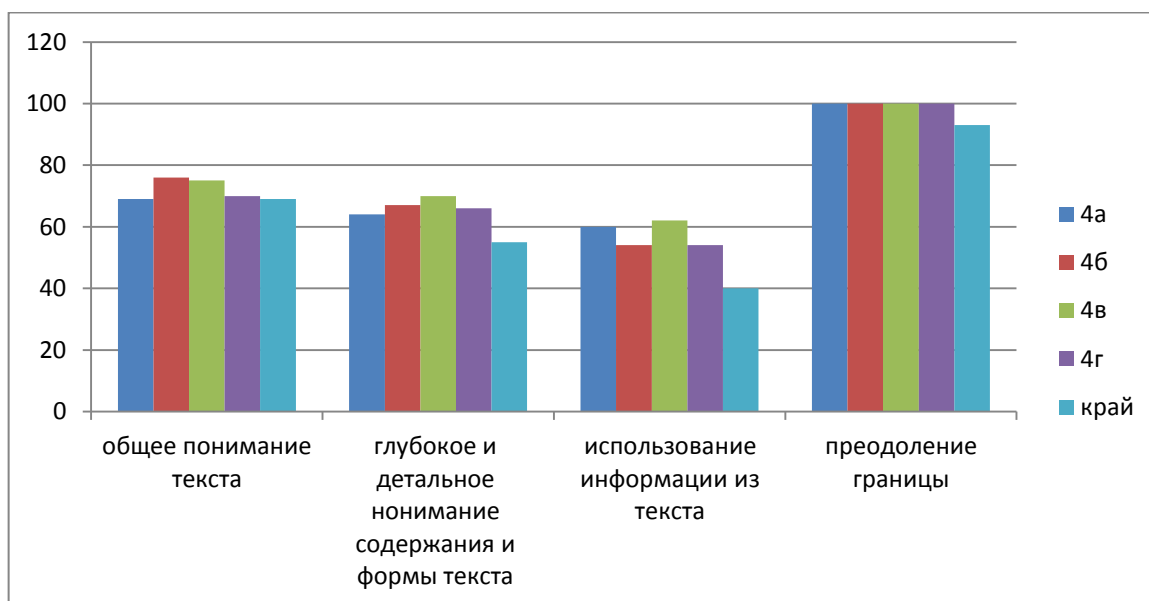
САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Обучающиеся гимназии показали следующие результаты:

		Среднее значение по параллели	Среднее значение по Красноярскому краю
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		64,25	56
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	72,5%	69,51%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,4%	55,50%
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	58,2%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%

	Уровни достижений по классам (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
4а	0%	10,71%	46,43%	42,85%
4б	0%	0%	57,14%	42,86%
4в	0%	0%	45,15%	53,85%
4г	0%	9%	45,45%	45,45%
Среднее по гимназии	0,00%	4,9%	48,5%	48,83%
край	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%



Выводы:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Несмотря на то, что в целом результаты соответствуют ожидаемым, выявлены следующие зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся:

1. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений оценивать и осмысливать содержание и форму текста.
2. Умение интегрировать (связывать в единую картину).
3. Умение находить и извлекать информацию из текста.

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно использовать в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям начальной школы желательно уделять внимание развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное, и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Групповой проект (14.02.2023) 4 классы

Цель группового проекта — получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

Обучающиеся всех 4-х классов выполняли конструкторский проект «Наш школьный двор». При проведении конструкторского проекта отслеживались навыки конструкторской деятельности, отбор информации, привлечение личного опыта. В ходе выполнения проекта предполагалось обеспечение наблюдения за каждым учеником с фиксацией активности его участия в планировании, распределении функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активности в контроле своих действий, (оценка регулятивных действий); характера взаимодействия в группе, участия в конфликте, активность/ инициативность ученика, ориентация на партнёра и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации (оценка коммуникативных действий).

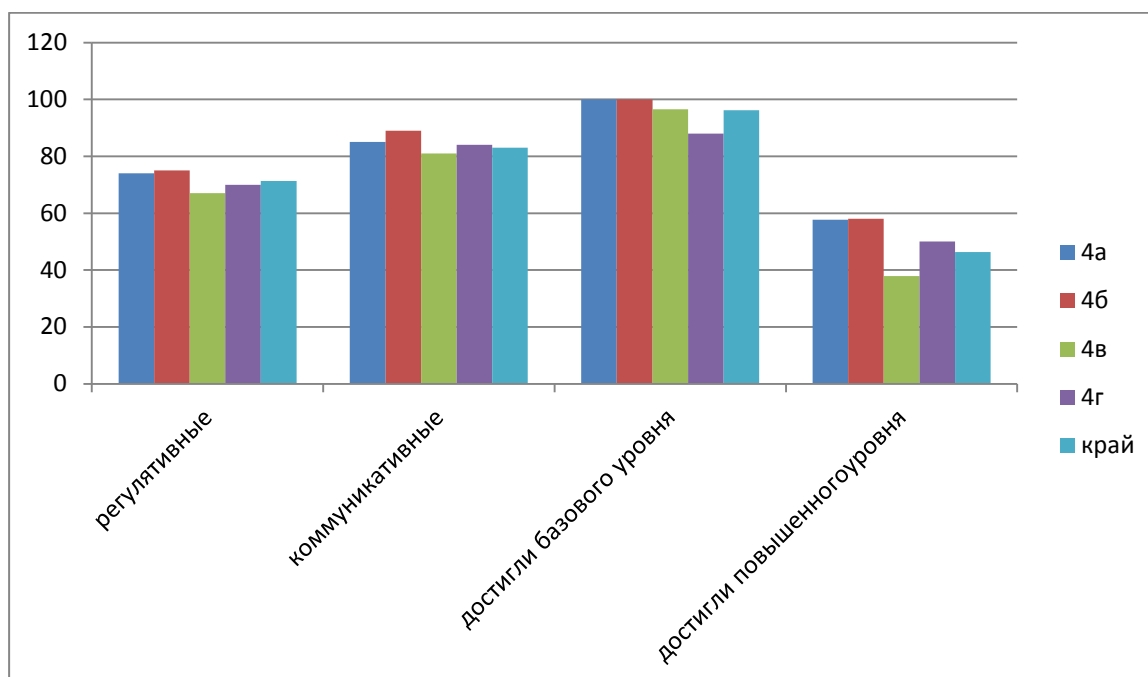
Результаты наблюдений показали, что уровень сформированности метапредметных действий у обучающихся средний. Лучше сформированы у обучающихся коммуникативные УУД. Высокий результат (70% и более) наблюдается в сформированности таких действий, как: распределение функций и их выполнение, соответствие исполненного плана, активность контроля своих действий, участие в презентации, учет мнения партнера и разрешение конфликтов. В ходе наблюдения за работой учащихся отмечено, что все классы справились с проектом в отведенное время, отмечена заинтересованность в выполнении проекта.

Результаты выполнения группового проекта (4 класс, 2022/2023 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по параллели (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность	Весь проект (общий)	79,06%	76,52%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

выполнения (% от максимального балла)	балл)		
	Регулятивные действия	71,75%	71,37%
	Коммуникативные действия	84,75%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	96,12%	96,19%
	Повышенный	50,9%	46,29%



В ходе выполнения группового проекта были выделены следующие затруднения:

1. Трудности на этапе **целеполагания** были обусловлены, в основном особенностями взаимодействия членов группы (совместно или в узком кругу и вариантов исполнения проекта. Тем не менее, все группы сумели сформулировать собственную тему.

2. Трудности на этапе **планирования** и **распределения функций** также в ряде случаев были обусловлены особенностями взаимодействия учащихся (давлением лидера, навязыванием позиций и т.д.),

3. На этапе **исполнения проекта** главная трудность заключалась в том, что дети не смогли спрогнозировать объем работы и соотносить свой замысел со временем, отведенным на выполнение работы. Также, наблюдались разногласия во время выполнения работы, которые не всегда решались детьми корректно.

4. На этапе **представления проделанной работы** затруднений не отмечалось.

Выводы:

Как видно из приведенных данных, 96,12% учащихся достигают базового уровня сформированности метапредметных действий; из них половина учащихся демонстрируют способность к работе на повышенных уровнях. 3,88% процента учащихся не достигли базового уровня владения регулятивными и коммуникативными действиями. Это говорит о недостаточной сформированности, как ряда познавательных действий (навыков рассуждений, анализа и обобщения и др.), так и таких предметных способов действий, как

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

умение задавать вопросы, обрабатывать информацию, представлять ее в форме таблицы или диаграммы.

Рекомендации:

Необходимо продолжить системную работу по обучению на уроках, внеурочной деятельности по целеполаганию, контролю своих действий в различных ситуациях. Учителям необходимо на практике включать задания проектного типа, предполагающие самостоятельную деятельность учащихся, т.к. это способно резко повысить учебную мотивацию учащихся, их включенность в учебный процесс и способствует достижению более высоких предметных результатов.

КДР 6 класс Читательская грамотность

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования. Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)			
	Среднее значение по параллели	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале			
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,30%	50,12%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49,50%	40,43%
	Осмысление и оценка, использование информации	41,75%	31,04%
Предметные области	Математика	51,33%	38,21%
	Естествознание	53,52%	44,63%
	История	49,50%	38,30%
	Русский язык	44,35%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			
	93,75%	88,46%	

Средний процент выполнения КДР учащимися гимназии выше значений по краю. Результаты выполнения заданий по предметным областям также краевых результатов! По итогам успешности выполнения заданий по предметным областям самый высокий результат в предметной области «Естествознание» и «Математика», самый низкий результат в предметной области «Русский язык». По сравнению с региональными показателями имеем и более высокий процент учащихся, которые преодолели границу пониженного уровня.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение: общее понимание и ориентация в тексте, что предполагает умение читать различные тексты

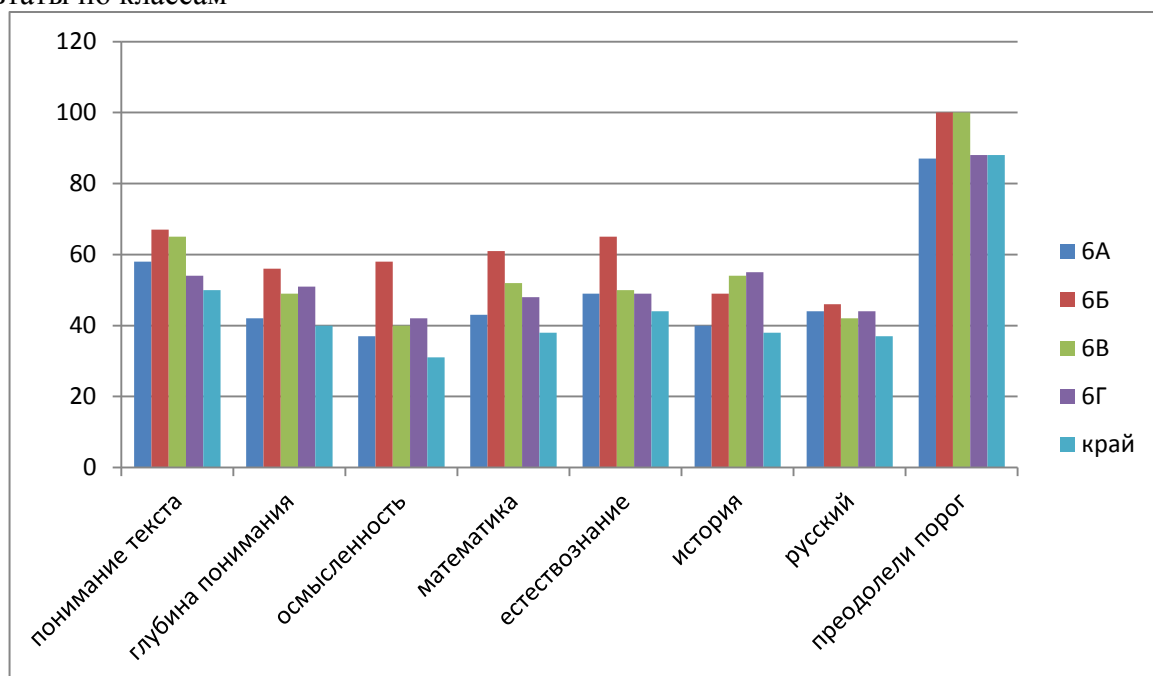
САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

(включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде.

К менее освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится умение «осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей», которое включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно- познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Шестиклассники затрудняются сопоставлять тексты с иллюстрациями, поскольку почти не сталкиваются с необходимостью **самостоятельно** анализировать тексты. Как правило, материал, рисунки, модели поясняет сам учитель. Ученики воспринимают текст не целостно, а фрагментарно, словно он состоит из несвязанных элементов. Зачастую ученики не проверяют свою работу, нужно учить их перечитывать написанное, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ, все ли слова согласовали между собой.

Результаты по классам



Показатели всех классов выше краевых. Но в сравнении классов между собой следует отметить более низкие показатели как по всем группам умений, так и по предметам в 6А по всем пунктам анализа и самые высокие – в 6Б.

Класс (%)	Уровни достижений по классам (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А	12,50%	41,67%	33,33%	12,50%
6Б	0,00%	35,7%	53,6%	10,7%
6В	0,00%	63,00%	27,12%	10,00%
6Г	12,00%	48,00%	28,00%	12,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения показало 12,5% обучающихся 6А класса и 12,00% - 6Г. Недостаточный уровень говорит о том, что ученик не

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности.* Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию.* Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям. Самый высокий показатель в 6В классе.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов,* соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям. Наиболее высокие показатели этого уровня в 6А и 6Г.

Выводы: Проведенный анализ сформированности у учащихся 6-х классов умений по читательской грамотности, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, осмыслением и оценкой содержания текста, свидетельствует в целом о хорошем освоении основных читательских умений шестиклассниками.

Рекомендации: Для улучшения результатов по читательской грамотности необходимо:

- на кафедрах математики, русского языка, общественных наук и естествознания продумать и запланировать проведение методических мероприятий, в рамках которых педагоги давали бы открытые уроки и открытые внеурочные занятия, на которых демонстрировали эффективные приемы формирования читательских умений;
- учителям-предметникам, работающим в 6-х классах целенаправленно подбирать типы заданий для развития данных умений по читательской грамотности;
- использовать банк эффективных приемов по формированию читательской грамотности.
- администрации гимназии запланировать тематический контроль в октябре 2023 года по организации работы учителей-предметников по формированию читательской грамотности средствами своего предмета.

КДР 8 класс

Естественно-научная и математическая грамотность (26.01.2023г.)

Краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности у обучающихся восьмых классов проводилась по приказу 26 января 2023 года во всех 4-х классах гимназии.

Цель работы:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Модель комплексной КДР8 ориентирована на модель оценки естественно-научной и математической грамотности в международном исследовании PISA.

В комплексной КДР8 оценивается сформированность следующих групп умений (компетентностных областей):

естественно-научная грамотность:

- объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- применение методов естественно-научного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;

математическая грамотность:

- формулирование ситуации на языке математики;
- применение математических понятий, фактов, процедур;
- интерпретирование/оценивание математических результатов; рассуждение.

В работу также включаются отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию. Информация об их выполнении носит справочный характер.

В работе учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте (личный, местный/национальный, глобальный; общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность) и разрешаемые доступными ученику средствами математики и естественно-научных предметов.

Для выполнения заданий могут потребоваться знания и умения из содержательных областей:

математическая грамотность:

- изменение и зависимости – задания, связанные с алгебраическим материалом;
- пространство и форма – задания, относящиеся к геометрическому материалу;
- количество – арифметика;
- неопределенность и данные – задания на вероятностные и статистические явления и зависимости;

по естественно-научной грамотности:

- живые системы;
- физические системы;
- Земля и космические системы.

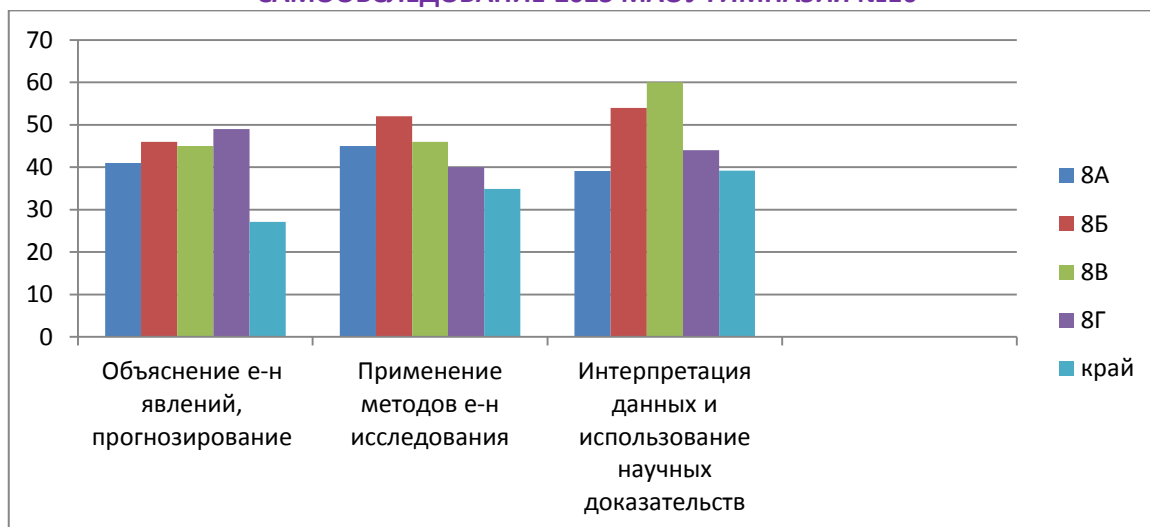
**Средний процент освоения основных групп умений
естественно-научная грамотность**

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно- научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
параллель	45,25%	45,75%	49,25%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

— Основные группы умений параллели по направлениям по всем трём направлениям имеют показатель значительно выше регионального.

**Средний процент освоения основных групп умений естественно-научная грамотность
по классам**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10



Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений естественно-научная грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	31,82%	40,91%	27,27%
8Б	8,33%	50,07%	41,6%
8В	13,04%	56,52%	30,44%
8Г	26,00%	47,00%	27,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

— Уровень достижений параллели 8х классов находится также гораздо выше уровня региона, показатель ниже базового меньше, чем регионе во всех классах

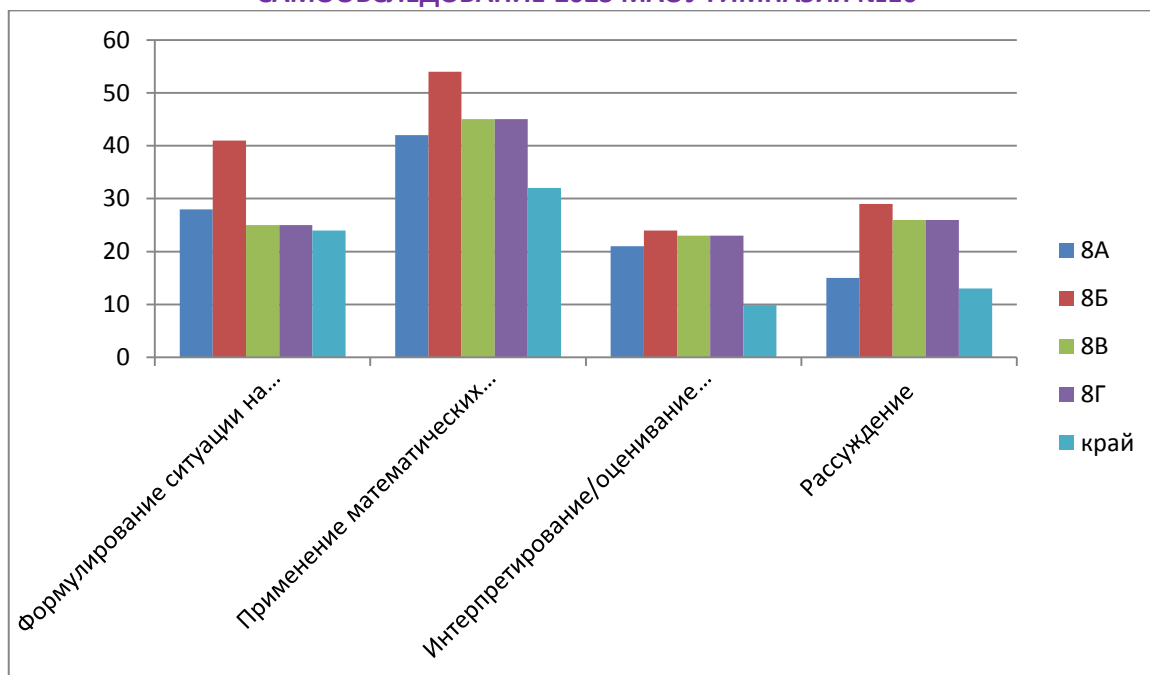
Средний процент освоения основных групп умений по математической грамотности в параллели

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	30,54%	46,52%	23,33%	24,31%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

— Основные группы умений параллели по четырем направлениям имеют показатель выше регионального.

Средний процент освоения основных групп умений по математической грамотности по классам

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10



Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений (математическая грамотность)

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	0,00%	77,27%	22,73%
8Б	0,00%	33,3%	66,70%
8В	0,00%	47,83%	52,17%
8Г	5,26%	47,37%	47,37%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

— Уровень достижений параллели 8х классов выше уровня региона.

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения в среднем освоены 80,24% обучающихся, математической грамотности в среднем освоены 98% обучающихся.
2. В среднем значении по естественнонаучной грамотности в параллели 31 % учащихся выполнявших работу показали повышенный уровень, что на 20% выше чем по региону, по математической грамотности 46 % обучающихся, выполнявших работу, показали повышенный уровень, что на 30% выше краевого показателя.
3. Из проверяемых групп естественнонаучных и математических умений, более освоенными являются умения:
 - интерпретация данных и использование научных доказательств;
 - применение математических понятий, фактов, процедур.
4. К менее освоенным читательским умениям по результатам КДР8 относится:
 - Интерпретирование/оценивание результатов
 - объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Детально проанализировать результаты КДР8 учителями-предметниками, выявить дефициты сформированности естественнонаучных и математических умений по обучающимся классам, показавшим уровень ниже базового. Подобрать задания для организации коррекционной работы на уроке, во внеурочное время, при проведении консультаций, индивидуальной работы.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

2. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.
3. Учителям–предметникам наиболее активно использовать электронную платформу РЭШ (Функциональная грамотность).
4. Продолжить повышать свою квалификацию по развитию грамотностей у обучающихся (семинары, курсы, посещение открытых уроков).

Анализ результатов ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Для оформления ответов на задания КИМ используются специальные бланки.

ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме иностранных языков, проводится в письменной форме на русском языке. ЕГЭ по иностранным языкам проводится в устной и письменной форме.

ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

ЕГЭ проводится по 15 учебным предметам:

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- История
- Обществознание
- Информатика
- Биология
- География
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Китайский язык
- Литература

Для получения аттестата выпускники текущего года сдают обязательные предметы — русский язык и математику.

Другие предметы ЕГЭ участники сдают на добровольной основе.

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	Количество выпускников в основные дни	Примечание
-------------	---------------------------------------	------------

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Русский язык	47	
Математика (ПРОФИЛЬ)	29	Елфимов Е.(11Б кл) пересдавал математику в дополнительные сроки с изменением уровня - с профильного на базовый
Математика (БАЗА)	18	
Физика	12	
Химия	6	
Информатика	12	
Биология	9	
История	7	
Английский язык	4	
Обществознание	12	
Литература	3	

Общее количество экзаменов

11 кл	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов
47 выпускников	0	22	23	2

**Результаты ГИА в формате ЕГЭ
в разрезе 3х лет (2020-2021, 2021-2022,2022-2023 учебный год)
Единый государственный экзамен (11 класс)**

Предмет	2020-2021 учебный год (52 выпускника)		2021-2022 учебный год (64 выпускника)		2022-2023 учебный год (47 выпускников)		Динамика
	Количество участников	Средний балл по предмету	Количество участников	Средний балл по предмету	Количество участников	Средний балл по предмету	
Русский язык	52	76	64	73,9	47	71,1	-
Математика (профильный уровень)	28	58	26	60	29	61,93	+
Математика (базовый уровень)	24	4	38	4,4	18	4	-
Литература	1	72	2	71,5	3	55,6	-
История	10	57	16	62	7	53,1	-
Обществознание	30	63	33	64	12	57	-
Физика	15	63	9	69	12	60	-
Химия	1	47	7	57	6	75,3	+
Биология	11	56	12	57	9	57,6	+
Информатика	8	78	9	73	12	63	-
Английский язык	7	60	17	68	4	54	-

ЕГЭ, Русский язык

Минимальная граница 24 балла

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Количество сдававших ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Средний балл по классу	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.
11А 26 человек	Макаренко Варвара Михайловна	75,2	0	0	95 Белова Яна
11 Б 21 человек	Мяконькая Ирина Владимировна	69,4	0	0	89 Волкова Мария

Общий свод

Всего Человек							наиб. балл в ОУ	средний балл
	менее 24 б.	24б- 39 б.	40б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.		
47	0	0	23	13	11	0	95	71,1

Содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)). К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

– компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:

- лингвистическую, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;

- языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;

- культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка;

– интегрированный подход, проявляющийся в единстве оценки языковых и речевых умений экзаменуемого;

– коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, которые обеспечивают стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;

– когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

– личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов; – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на соответствие. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Выполнение задания 27 (сочинение) проверяется экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации в соответствии с критериями оценивания. 5 Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание 27, – 24.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 54.

Следовательно, процент максимального первичного балла за выполнение задания с развёрнутым ответом от максимального первичного балла за всю работу, составляет 44%, что свидетельствует о существенном вкладе данной части работы в общее количество баллов за экзамен. Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием базового уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных умений:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) формулировать и обосновывать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические формы;
- 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка;
- 8) учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и даёт представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать своё видение исходного текста, свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

ЕГЭ, Математика (профильная)

Минимальная граница 27 баллов

Количество сдававших ЕГЭ/средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.
11А 9 человек/		0	0	74 Коршунов

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

59 б.				Евгений
11 Б 20 человек/ 65,5		0	0	76 Богомолов Кирилл

Общий свод

Человек	менее 27 б.	27б.-38 б.	39б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл ОУ
29	0	3	17	9	0	0	76	61,93

ЕГЭ, Математика (базовая)

Минимальная граница 3 балла

Человек	2	3	4	5	наиб. балл в ОУ (районе)	средний балл ОУ (до десятых)
18	0	5	7	6	5	4,05

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике представляет собой форму государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по математике проводится в целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Математика» и соответствия требованиям ФГОС результатов освоения образовательных программ среднего общего образования по математике. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) представляют собой стандартные варианты, соответствующие спецификации и демонстрационному варианту.

Содержание КИМ определяется федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

С 2015 г. ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном.

ЕГЭ базового уровня предназначен для проверки достижения участниками экзамена основных предметных результатов, в частности способности производить бытовые расчёты и использовать математические знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни.

ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения более широкого круга математических понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования. Варианты КИМ единого государственного экзамена по математике составляются на основе спецификации и кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций. КИМ ЕГЭ 2023 г. по математике профильного уровня в значительной степени сохранили преемственность с экзаменационной моделью прошлых лет, при этом было завершено содержательное разделение экзаменов.

Каждый вариант КИМ по математике профильного уровня содержит: – 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности; – 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Каждый вариант КИМ по математике базового уровня содержит 21 задание базового уровня сложности. Задания относятся к трём учебным курсам: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Наличие логических навыков у выпускников проверялось во всех заданиях, особенно в заданиях 12–18 с развёрнутым ответом вариантов экзамена профильного уровня и в заданиях 18, 19, 21 вариантов экзамена базового уровня.

Характеристика КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня Задания 1–11 с кратким ответом составляют часть 1 варианта, задания 12–18 составляют часть 2 варианта КИМ ЕГЭ профильного уровня. К учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» относятся задания 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 с кратким ответом и задания 12, 14, 15, 17, 18 с развёрнутым ответом. К учебному курсу «Геометрия» относятся задания 3 и 5 части 1 и задания 13 и 16 части 2. 1 См.: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-2>. 3 При общем сокращении количества заданий в экзамен включено задание (9), проверяющее умения использовать график функции для описания её свойств. При этом было исключено графическое задание базового уровня сложности. Теперь профильный экзамен содержит два задания повышенного уровня сложности, проверяющих умения распознавать графики изученных функций, интерпретировать графики, пользоваться свойствами и определением производной. Более подробно изменения, произошедшие в составе КИМ профильного уровня, описаны ниже.

В соответствии с действующим ФГОС КИМ профильного уровня содержали два задания различного уровня сложности, проверяющих освоение курса «Вероятность и статистика»: задание 2 базового уровня и задание 10 повышенного уровня сложности. Задание 2 предполагает понимание вероятности события как доли благоприятных элементарных событий в множестве всех равновероятных исходов случайного опыта. Задание 10 требует знания фактов и теорем теории вероятностей, изучаемых в курсе основной школы.

По количеству баллов, начисляемых участнику за выполнение заданий, все задания разделяются на дихотомические (0 или 1 балл) и политомические (есть промежуточные баллы).

Все задания второй части (12–18) – политомические.

В то же время экзамен содержит материал, достаточный для диагностики общих математических умений, применяемых при изучении иных предметов, в быту и массовых профессиях. В большинстве своём эти задания сгруппированы в части 1 экзамена и охватывают широкий круг математических объектов, методов и практических сюжетов: оптимальный выбор, финансовая грамотность, бытовые расчёты, оперирование процентами, прикладная геометрия, вычисление вероятностей событий. Задания части 2 предназначены для проверки математических знаний на уровне, необходимом для абитуриентов технических и математических специальностей. Традиционно в их число входит исследование функций, задачи по стереометрии, планиметрии, решение уравнений и неравенств, текстовая задача.

Действовавшая 2014–2021 гг. модель профильного ЕГЭ по математике показала достаточный диагностический потенциал и послужила основой для разработки перспективной модели профильного ЕГЭ и КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня 2022 г. Минимальный пороговый первичный балл ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 г. с учётом сокращения количества заданий и повышения сложности двух заданий был снижен с 6 до 5, при этом минимальный пороговый тестовый балл сохранён на прежнем уровне – 27 тестовых баллов.

Таким образом обеспечена сопоставимость результатов экзамена с предыдущими годами, усилен акцент на проверку освоения элементов содержания, необходимых для успешного продолжения образования в вузах по IT, инженерным, естественнонаучным специальностям.

Минимальный балл ЕГЭ по математике базового уровня в 2023 г. остался неизменным с 2019 г. и составляет 7 первичных баллов.

ЕГЭ, Литература**Минимальная граница 32 балла**

Количество сдававших ЕГЭ/средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.
3 55,6	Макаренко Варвара Михайловна	0	1 Граблева Анна, 11А	876. Гер Софья, 11 А

В КИМ по Литературе в 2023 году внесены следующие изменения :

- 1) Изменена формулировка задания 9: снято указание точного количества правильных ответов, которое теперь в зависимости от анализируемого произведения (фрагмента произведения) может варьироваться от 2 до 4 (ранее в задании требовалось выбрать 3 правильных ответа из 5 предложенных).
- 2) Уточнен критерий 1 «Соответствие теме сочинения и её раскрытие»

ЕГЭ, Химия**Минимальная граница 36 баллов**

Количество сдававших ЕГЭ/средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.
6 75,3	Рудакова Людмила Владимировна	0	0	806. Янченко Ия, 11 А

- 1) Изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все элементы будут представлены в форме текста.
- 2) Изменён порядок следования заданий 33 и 34.
- 3) Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 году указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности.

ЕГЭ, Биология**Минимальная граница 36 баллов**

Количество сдававших ЕГЭ/средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.
9 57,6	Кузнецова Ольга Владимировна	0	0	826. Варламов Николай, 11А

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

- 1) В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно с 28 до 29 увеличилось общее число заданий КИМ.
- 2) Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) «Многообразие животных» (два задания).
- 3) Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16).
- 4) Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, будут представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8).
- 5) Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.

ЕГЭ, История

Минимальная граница 32 балла

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.
7 Средний балл 53,1	Мельникова Софья Александровна	0	0	80б. Тютюков Никита, 11 А

1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).

2) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.

3) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).

4) Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут. При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории

Великой Отечественной войны.

ЕГЭ, Обществознание

Минимальная граница 42 балла

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.
20 Средний балл 57,25	Мельникова Софья Александровна		34 б.-Дзибуро Мария, 11 А 36 б.- Золотухина Олеся, 11 А	77б-Кругликова Анастасия, 11А

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

--	--	--	--	--

- 1) Изменена формулировка задания 18.
- 2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система оценивания его выполнения. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
- 3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
- 4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

ЕГЭ, Физика

Минимальная граница 36 баллов

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.
9 Средний балл 60,25	Сапожникова Елена Владимировна	0	0	74 б-Старостин Михаил, 11 Б

ЕГЭ, Информатика

Минимальная граница 40 баллов

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.
9 Средний балл 63,25	Петров Евгений Викторович	1 – Рыжков Артем, 11 Б	0	90б Белова Яна, 11 А

В 2023 году произошли изменения в КИМ по информатике :

1)Задание 6 теперь посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.

2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

ЕГЭ, Английский язык

Минимальная граница 22 балла

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч –ся.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

4 Средний балл 54	Суржко Татьяна Александровна	0	0	686 Граблева Анна,11 А
--------------------------------------	------------------------------------	---	---	---------------------------

1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».

2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 – 4 баллам.

3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Результаты медалистов

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 270 "О внесении изменений в Порядок выдачи медали "За особые успехи в учении", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685" (Зарегистрирован 26.05.2023 № 73497), медаль "За особые успехи в учении" вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования).

ФИО	Русский язык	Математика П	Математика Б	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ
1. Бардина Васелина Андреевна	87	74				62			
2. Белова Яна Яковлевна	95	70							90
3. Гер Софья Алексеевна	81		5	68	70				
4. Кругликова Анастасия Денисовна	89		5	77				73	
5. Янченко Ия Владимировна	87		5				80	68	

Общие выводы и предложения по подготовке выпускников 9, 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Выводы:

- гимназия обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение ГИА;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно ;
- благодаря профессионализму классных руководителей выпускных классов : Мельниковой С.А., Кивачук Т.А., Емельяновой Е.В., Суржко Т.А., Королевой М.М., Немцевой М.В. своевременно проходили сборы документации строгой отчетности;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Наличие необоснованной уверенности в среде родительско-детской общественности в отличном и успешном результате подготовки к ГИА в связи с платными занятиями у репетиторов.

Предложения:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9,11 кл в срок до 12.09.2023г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. В срок до 08.09.2023 г. на заседании предметных методических кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
5. На заседании предметных методических кафедр обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Включить в план работы методических кафедр мероприятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.
9. Учителям-предметникам обратить внимание на качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
10. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - своевременно проводить работу по изучению демоверсий экзаменов ;
 - провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - осуществлять контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой и учебной деятельности;
 - при написании рабочих программ и тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение пробных диагностических работ по всем предметам;
 - продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
 - Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы;
 - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Основной государственный экзамен (9 класс)

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Математика

Контрольные измерительные материалы по математике разработаны с учётом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Работа состоит из двух частей, соответствующих проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры. Все задания второй части экзаменационной работы носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным аппаратом, 7 способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение. Задания части 2 относятся к алгебре и геометрии. Задание 20 (алгебраическое), задание 23 (геометрическое) – наиболее простые. Они направлены на проверку владения формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем, построение графика, и умению решить несложную геометрическую задачу на вычисление. Задание 21 (алгебраическое), задание 24 (геометрическое) – более высокого уровня, они сложнее предыдущих и в техническом, и в логическом отношении. И, наконец, задания 22 (алгебраическое), задание 25 (геометрическое) – высокого уровня сложности, они требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Рассчитаны эти задачи на обучающихся, изучавших математику более основательно, например, в рамках углубленного курса математики, элективных курсов в ходе предпрофильной подготовки, математических кружков и пр. Хотя эти задания не выходят за рамки содержания, предусмотренного стандартом основной школы, при их выполнении ученик должен продемонстрировать владение довольно широким набором некоторых специальных приемов (выполнения преобразований, решения уравнений, систем уравнений), проявить некоторые элементарные умения исследовательского характера, которые помогут успешно продолжать образование в 10–11 классах углубленного или профильного изучения математики, информатики, физики.

всего выпускников 2022-2023 уч.г.	"5"	"4"	"3"	"2"	% качес тва	средний балл по 5-балльной шкале	удельный вес "2"
9А 25 человек Учитель Емельянова Елена Валерьевна	9	14	2	0	92	4,28	0
9Б 22 человек Учитель Емельянова Елена Валерьевна	5	14	3	0	86	4,09	0
9В 26 человека Учитель Куприянова Любовь Георгиевна	1	17	8	0	69	3	0
9Г 20 человек Учитель Емельянова Елена Валерьевна	1	9	9	1	50	3,5	1,1%
93	16	54	22	1	75,3	3,9	1,1

Общий свод по математике

Наименование ОУ (кратко)	всего выпускн иков 2021-22 уч.г.	количе ство писавш их (ОГЭ)	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	% качес тва	% выпол нения	средний балл по 5- балльной шкале
МАОУ Гимназия № 10	93	93	16	54	22	1	75,3%	98,9%	3,9

Русский язык

Каждый вариант КИМ по Русскому языку состоит из трёх частей и включает 9 заданий, различающихся формой. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. В экзаменационной работе 2023 г. отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ. В части 2 работы дано семь заданий: четыре задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ. На материале текста выполняются три задания (6–8) части 2 работы. Они проверяют глубину и точность понимания содержания текста, позволяют выявить уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий текста: понимание проблемы, 5 позиции автора или героя; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; анализ изученных средств выразительности речи. За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Оценка ответа к заданию части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

всего выпускников 2022-2023 уч.г.	"5"	"4"	"3"	"2"	% качес тва	средний балл по 5- балльной шкале	удельный вес "2"
9А 25 человек Учитель Пастарнакова Елена Олеговна	10	11	4	0	84	4,24	0
9Б 22 человек Учитель Мяконьякая Ирина Владимировна	12	8	2	0	90	4,4	0
9В 26 человека Учитель Мяконьякая Ирина Владимировна	8	13	5	0	80,7	4,1	0

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

9Г 20 человек Учитель Макаренко Варвара Михайловна	2	10	8	0	60	3,7	0
93	32	42	19	0	79,6%	4,1	0

Общий свод по Русскому языку

всего выпускников ов 2022-2023 уч.г.	количество во писавших (ОГЭ)	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной
93	93	32	42	19	0	79,6%	100,0%	4,1

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;
- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

(лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению и изложению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Результаты экзаменов по выбору

ОГЭ, Литература

всего выпускников 2022-2023 уч.г..	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
93	6	3	3	0	0	100,0%	100,0%	4,5

ОГЭ, География

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

93	47	7	27	12	1	72,3%	97,9%	3,9
----	----	---	----	----	---	-------	-------	-----

ОГЭ, Физика

всего выпускников 2022-2023 уч.г..	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
93	10	0	6	4	0	60,0%	100,0%	3,6

ОГЭ, Английский язык

всего выпускников 2022-2023 уч.г.	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
93	13	3	8	2	0	84,6%	100,0%	4,1

Предложения

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания всех предметов учебного плана.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации зам.директору по УВР Вершининой А.П. совместно с руководителями предметных кафедр, провести в декабре и апреле срезы уровня подготовки обучающихся по математике и русскому языку в 9-ом классе (В рамках Зачетных недель).
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками 9х классов.
7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-ых классов выполнять план деятельности гимназии по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.
10. Педагогам гимназии, которые являются экспертами по проверке ОГЭ , провести ряд практических занятий с обучающимися для определения предметов по выбору в рамках ГИА в 2024 году.

Аттестаты особого образца

Год	Количество выпускников 9 х классов	Количество претендентов на Аттестат особого образца	Количество получивших Аттестат особого образца
2020 год	90	7	7
2021 год	78	7	6
2022 год	100	8	7
2023 год	93	8	7

Год	Количество выпускников 11 х классов	Количество претендентов на Аттестат особого образца	Количество получивших Аттестат особого образца
2023 год	48	7	5

Выводы:

- гимназия обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение ГИА;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно ;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

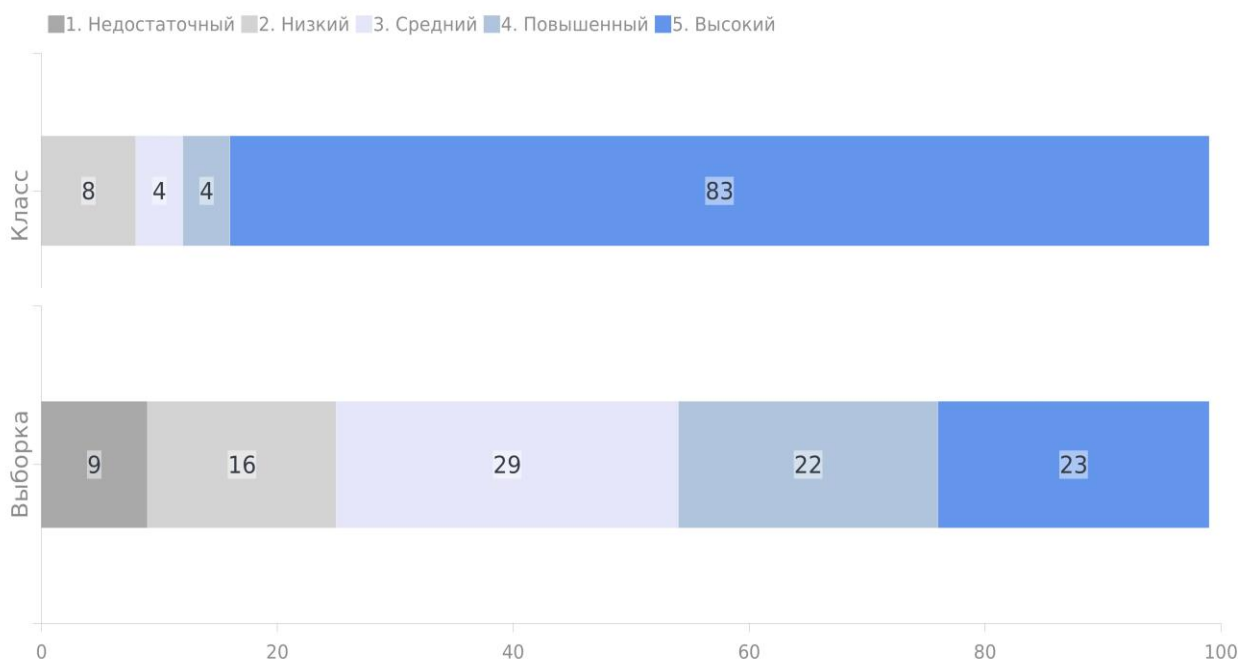
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Функциональная грамотность

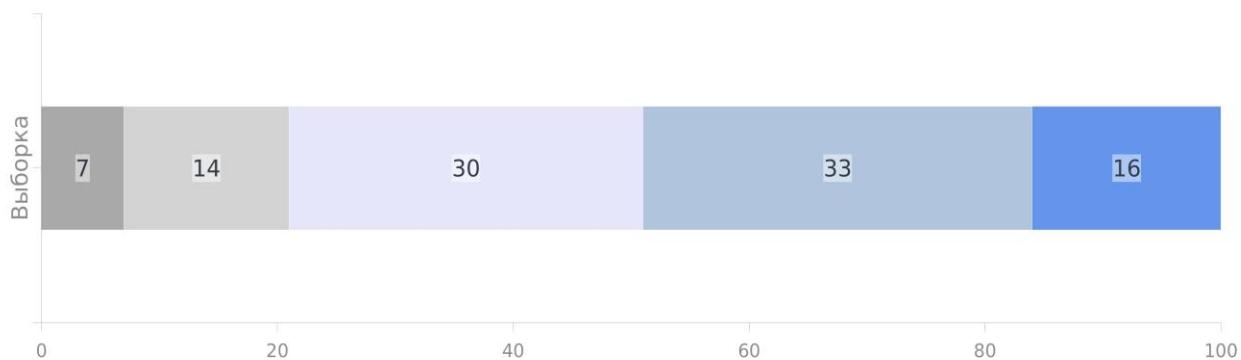
Естественно-научная грамотность в параллели 9-х классов



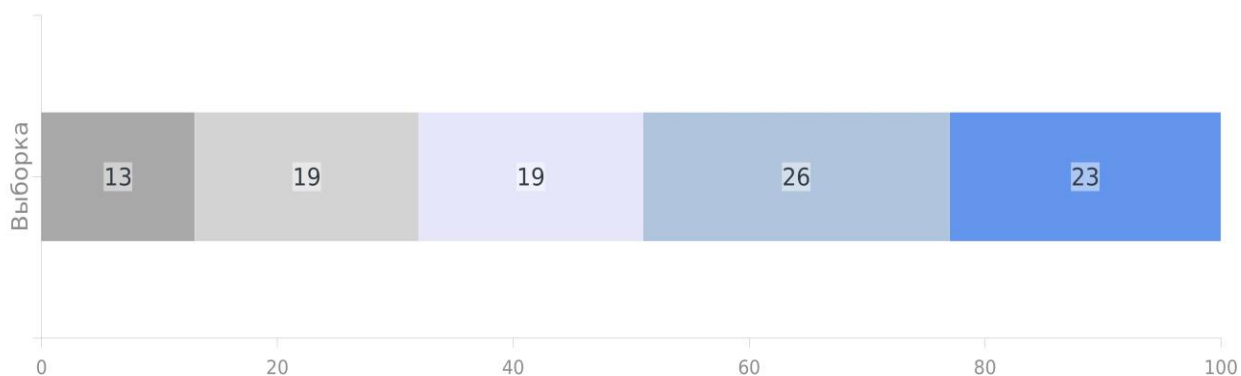
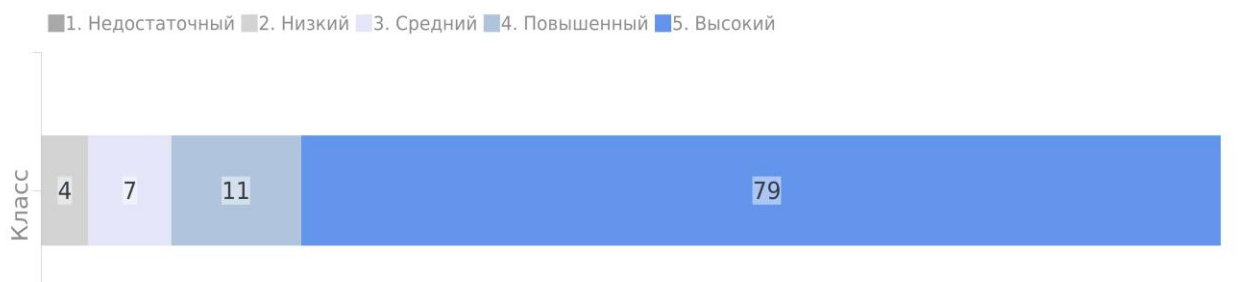
Математическая грамотность в параллели 9-х классов



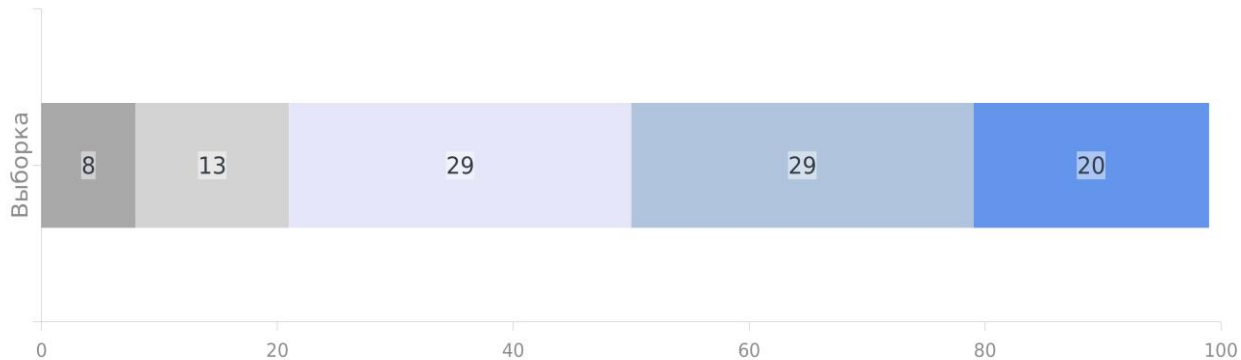
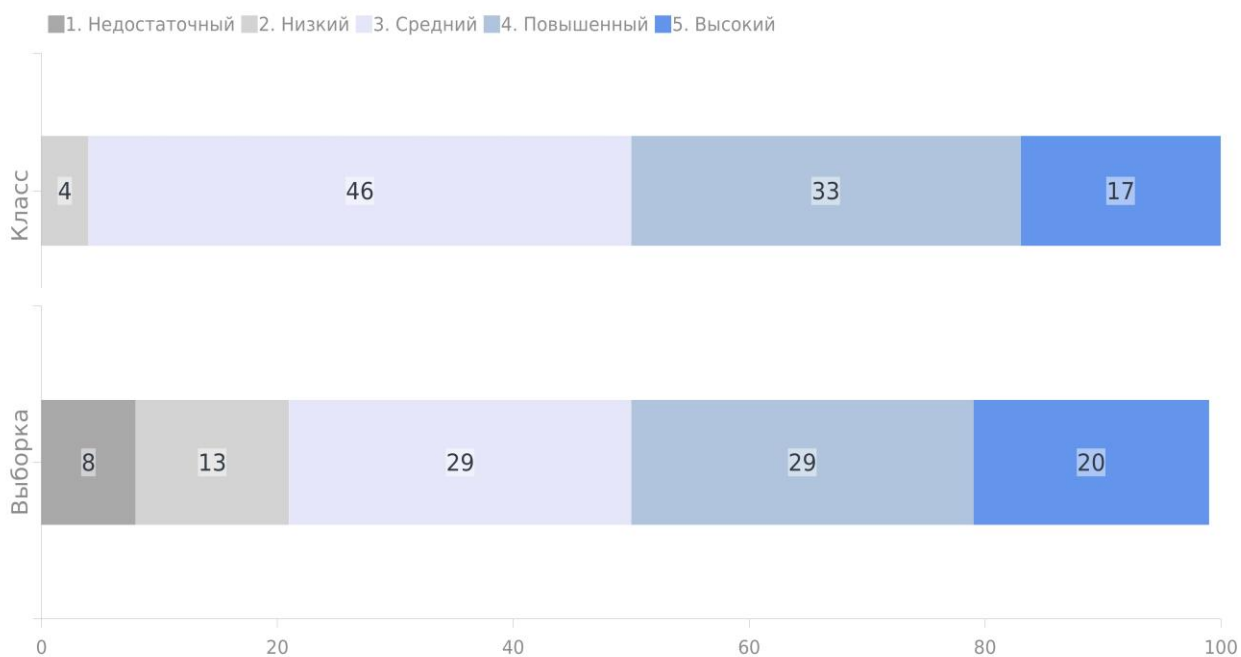
САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10



Читательская грамотность в параллели 9-х классов

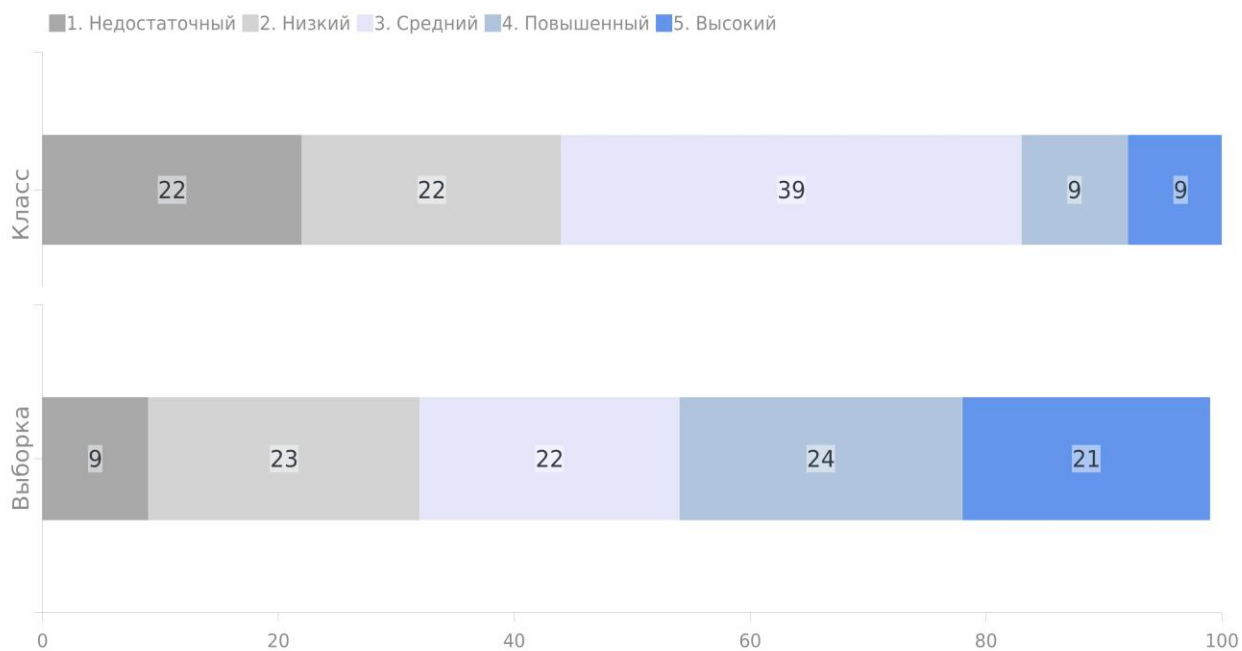


Математическая грамотность в параллели 8-х классов

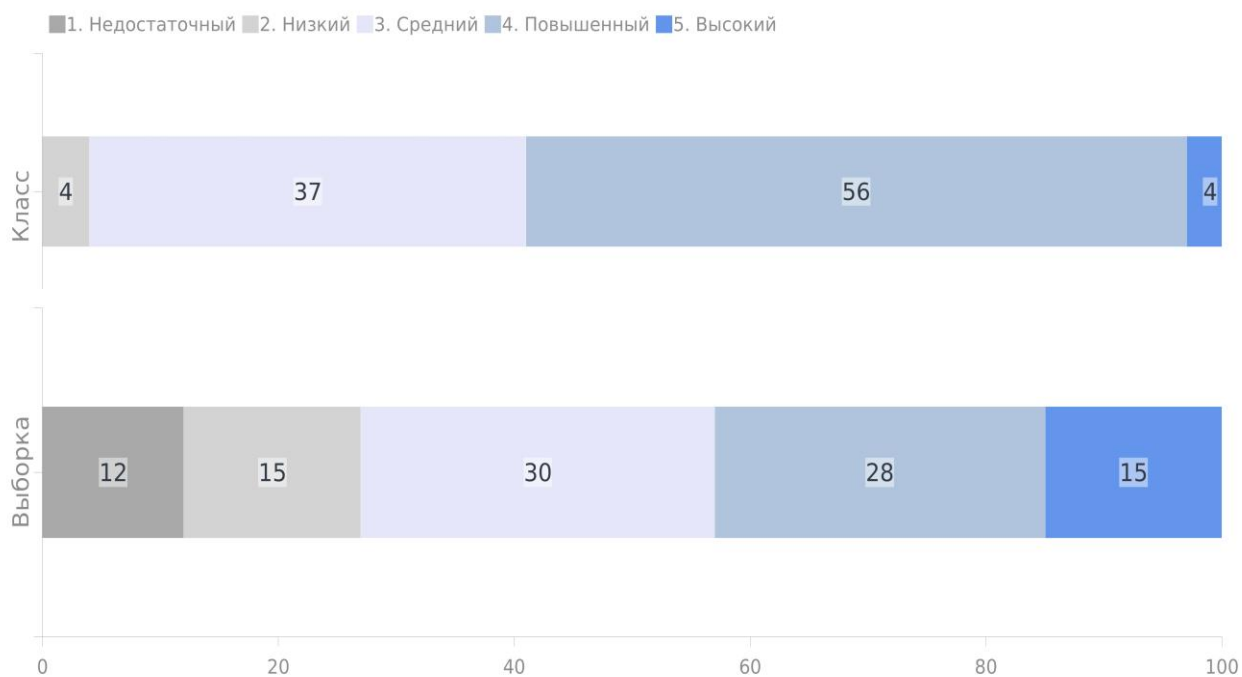


Читательская грамотность в параллели 8-х классов

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10



Естественно-научная грамотность в параллели 8-х классов



Востребованность выпускников

Распределение выпускников в разрезе 4х лет

9 класс

Год	Всего выпускников	Из них			
		продолжают обучение в 10 классе	поступили на обучение в профессиональные ОО	трудоустроены	другое

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

2020 год	90	43	45	0	2(выбытие в другое государство)
2021 год	78	47	31	0	0
2022 год	100	60	39	0	1(выбытие в другое государство)
2023 год	93	47	37	1	8 (в ОО города-7, без аттестата-1)

11 класс

Год	Всего выпускников	Из них				
		ВУЗы Красноярска	ВУЗы РФ	трудоустроены	СсУЗ	Призваны в ВС РФ
2020 год	77	69	4	2	2	0
2021 год	52	47	1	1	3	0
2022 год	64	50	3	2	8	1
2023 год	47	34	6	2	5	0

Работа с одарёнными детьми

В Гимназии реализуется Программа развития «УниQум» на 2021 – 2024 гг. в рамках которой приоритетным направлением развития является «Успех каждого». Работа с одаренными детьми основывается на утвержденном плане работы. В гимназии создана и действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Партнерами выполнения Программы «Одаренные дети» в 2023 году сохранились:

1. *Красноярский государственный педагогический институт им. В. П. Астафьева – филологический факультет* – проектно-исследовательская деятельность;
2. СФУ –
 - электронная библиотека;
 - олимпиадное движение;
3. *Сибирский университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва*–
 - профессиональная ориентация;
 - научно-исследовательская деятельность;
4. *Краевой Дворец пионеров и школьников*–
 - «Техническая школа» с выездными сессиями;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

- «Школа ПДД» - 5-7 классы
- «Безопасное колесо» - 5-7 класс;

5. Красноярский техникум промышленного сервиса –

- Подготовка учащихся к участию в World skills

6. Дистанционные олимпиады и конкурсы:

- «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский Бульдог», «Инфрознайка», «Пони» и множество других.

Кроме этого заключён договор со Станцией Юннатов – 4-6 классы, проектная деятельность

В 2023 году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения: олимпиад, научно-практических конференций, (в рамках гимназии были проведены олимпиады по предметам в начальных классах, в среднем и старшем звене, НОУ). Вопрос о дальнейшем развитии программы «Одаренные дети» обсуждался на научно-методическом совете в октябре месяце. В ходе работы было отмечено, что возросло количество учащихся охваченным различными олимпиадами, конкурсами, творческими концертами. За счет участия в межвузовских олимпиадах выпускники получают возможность льготного поступления. С учителями и учащимися проведены научно-практические семинары по организации проектно-исследовательской деятельности и правилам оформления работ, а также изучались методики проведения «Дебатов», образовательных событий.

Такая деятельность позволяет выйти на следующие цифры творческой занятости учащихся:

Начальная школа	98%
Основная школа	75%
Старшая школа	69%

Сведения о достижениях детей в мероприятиях различных уровней

1. Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 учебном году

Школьный этап

№	Предмет	
1	Русский язык	183 человека
2	Математика	152 человека
3	География	44 человека
4	Английский язык	68 человек
5	Физическая культура	30 человек
6	История	34 человека
7	Обществознание	99 человек
8	Технология	1 человек
9	Литература	39 человек
10	Информатика	39 человек
11	Право	4 человек

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

12	ОБЖ	11 человек
13	Физика	39 человек
14	Астрономия	2 человека
15	МХК	5 человек
16	Китайский язык	2 человека
17	Химия	18 человек
18	Экология	16 человек
19	Экономика	4 человека
20	Биология	82 человека
21	Испанский язык	2 человека
	Участие	874
	Участники	416

Муниципальный этап

№	ФИО	Класс	Предмет	Педагог
1	Захарченко Варвара	8 В	Английский	Кивачук Т.А.
2	Верхотуров Кирилл	9 В	Астрономия	
3	Бабурина Полина	5 В	Биология	Кузнецова О.В.
	Никифорова Полина	6 А		
4	Карнаухов Федор	8 А	Информатика	Верхотурова Е.С.
5	Агеенко Анастасия	8 Г	Китайский язык	Катаев Н.М.
6	Копыл Алена	7 Б	Литература	Миняйло Т.М.
	Работникова Елизавета	8 Б		
7	Гурьев Евгений	7 Б	Математика	Емельянова Е.В.
	Шаповалов Алексей	11 Б		
8	Карпова Елизавета	8 А	Обществознание	Коротченко Д.В.
	Кулешова Алина	8 А		
	Достовалова Мария	8 Б		
9	Сорокина Варвара	10 А	Русский язык	Макаренко В.М.
	Янченко Ия	11 А		
10	Кривошеев Артем	11 Б	Физика	Сапожникова Е.В.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

11	Скрипка Ксения	7 Б	Физическая культура	Гнездилов К.А. Итого участников: 21 человек
	Унгефуг Ульяна	9 А		
	Каштя Ольга	9 В		
	Чернавина Мария	9 В		

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

№	ФИО	Класс	Предмет	Достижение	Педагог
1	Захарченко Варвара	8 Б	Английский язык	Победитель	Кивачук Т.А.
2	Копыл Алена	7 Б	Литература	Призер	Миняйло Т.М.
3	Работникова Елизавета	8 Б	Литература	Призер	Миняйло Т.М.
4	Гурьев Евгений	7 Б	Математика	Призер	Емельянова Е.В.
5	Сорокина Варвара	10 А	Русский язык	Призер	Макаренко В.М.
6	Унгефуг Ульяна	9 А	Физическая культура	Победитель	Гнездилов К.А.

2. Научно-практическая конференция школьников

2021-2022	2022-2023
Школьный этап	
5 работ	13 работ
Муниципальный этап	
3 работы	6 работ
Региональный этап	
1 работа (Мацков Данил)	1 работа (Мосиенко Владимир)

Школьный этап НПК

№	ФИО	Класс	Секция	Тема	Руководитель	Балл
1	Гуринович Андрей Минин Артем	5 Г	Физика	Электрическая машинка	Рудакова Л.В.	17/20
2	Кузина Диана	8 В	Социология	Геймификация	Кивачук Татьяна Андреевна	19/20
3	Мачутская Ксения	5 Г	Биология	Породы собак	Рудакова Л.В.	10/20

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

	Степанова София					
4	Казанцева Кристина	10 В	Математика	Формулы сокращенного умножения	Саакян С.Н.	16/20
5	Мосиенко Владимир	10 В	Математика	Проектной линии в мкрн. ный	Саакян С.Н.	20/20
6	Алиева Айсель	10 Б	Медицина	Влияние сахара овые человека	Кузнецова О.В.	11/20
7	Мельничук Василина	4 Б	Биология	Бабочки как ие животные	Кузнецова О.В.	16/20
8	Зджанский Глеб	10 А	Социология	Перспективы я отношений в- побратимов на ре городов ярск – Улан-Батор	Мельникова С. А.	15/20
9	Тютюков Никита	11 А	История	Особенности формирования навыка анализа исторических источников на примере культурных феноменов эпохи «Перестройки».	Мельникова С. А.	5/20
10	Береза Екатерина Шпак Полина	8 Г	Социология	«Метод ассоциативного эксперимента в арома-маркетинге как форма речевой деятельности»	Пастарнакова Е.О.	17/20
11	Левшенко Вероника Белошевская Анна	5 Г	Социология	Как можно заработать деньги подростку	Рудакова Л.В.	9/20
12	Васильева Анжелика Савченко Ксения	5 Г	Социология	Развитие к- поп индустрии	Рудакова Л.В.	9/20
13	Суворова Екатерина Мальчикова Дарья	5 Г	Социология	Аниме	Рудакова Л.В.	9/20

Муниципальный этап НПК

№	ФИО	Класс	Секция	Тема	Руководитель	Балл
1	Кузина Диана Алексеевна	8 В	Социология	Геймификация	Кивачук Татьяна	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

					Андреевна	
2	Гуринович Андрей Минин Артем	5 Г	Физика	Электрическая машинка	Рудакова Л.В.	17/20
3	Мосиенко Владимир	10 В	Математика	Проект трамвайной линии в мкрн. Солнечный	Саакян С.Н.	20/20
4	Казанцева Кристина	10 В	Математика	Формулы ценного умножения	Саакян С.Н.	16/20
5	Зджанский Глеб	10 А	Социология	Перспективы развития отношений друзей- побратимов на примере городов Улан-Батор	Мельникова С. А.	15/20
6	Береза Екатерина Шпак Полина	8 Г	Социология	«Метод ассоциативного эксперимента в арома-кетинге как форма творческой деятельности»	Пастарнакова Е.О.	17/20

Региональный этап НПК

№	ФИО	Класс	Секция	Тема	Руководитель	Итог
1	Мосиенко Владимир	10 В	Математика	Проект трамвайной линии в мкрн. Солнечный	Саакян С.Н.	Призер

3. Результаты интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов

Время проведения (месяц 2023 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
Январь 2023 год	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победители, призеры
Январь 2023 год	Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	Победители, призеры
Февраль 2023 год	Городская олимпиада «Эрудиты избирательного права»	Победители, призеры
Март 2023 год	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Победители, призеры
Апрель 2023 год	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Победители, призеры
Май 2023 год	III Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Птицы»	Победители, призеры

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Май 2023 год	III Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Насекомые»	Победители, призеры
Май 2023 год	III Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Космос»	Победители, призеры
Сентябрь 2023	ТИМ-ЮНИОР	призеры
Сентябрь 2023	"Большая перемена"	Призер
Сентябрь 2023	"Всероссийский конкурс сочинений 2023"	призер
Сентябрь 2023	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ОТКРЫТЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ "РОБОДРУЖБА - КРАСНОЯРСК 2023"	Победители, призеры
Сентябрь 2023	Олимпиада по математике им. Арнольда	Призеры
Октябрь 2023	Пер-во Кировского района среди ШСК по Спортивным играм	Победители, призеры
Октябрь 2023	Творческое движение Вдохновение 2023	Победители
Октябрь 2023	Краевой художественный конкурс "Солнечный зайчик"	Победители
Октябрь 2023	" Пришел Спас - всему делу час"	Победители
Октябрь 2023	Международный конкурс детского творчества "Осенняя мастерская 2023", всероссийский творческий конкурс «Краски лета» ,« Маме с любовью»	Призеры
Октябрь 2023	Конкурс детского рисунка "Переходим на зелёный"	Победители, призеры
Октябрь 2023	Районный конкурс-выставка детского рисунка "Спас глазами детей"	Победители, призеры
Октябрь 2023	Конкурс "Корабли и раковины для Поздеева"	Победители, призеры
Ноябрь 2023	Международный конкурс "Великая моя страна"	призер
Ноябрь 2023	международный фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	Победители, призеры
Ноябрь 2023	Компетентный чемпионат "портал возможностей" Софт Скилс	Призер
Ноябрь 2023	Всероссийский фестиваль Культуры и искусства "Сокровища нации"	Дипломанты
Декабрь 2023	Городской образовательный чемпионат	Призеры
Декабрь 2023	"Краевой творческий конкурс «АРТ-ЕЛЬ 2024»	Победители, призеры
Декабрь 2023	Российско-Китайский фестиваль детского творчества	Победители, призеры

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Декабрь 2023	7 городской образовательный конкурс посвящённый творчеству Римского-Корсакова	Победители, призеры
Декабрь 2023	Фестиваль-конкурс Чудотворцы-2023	Победители, призеры

Основные проблемы в работе с одаренными детьми:

- Отсутствует системность в работе с одаренными детьми;
- Система учета достижений учащихся и педагогов.

Рекомендации:

- На заседаниях предметных кафедр рассмотреть и включить в план работы кафедр мероприятия по работе с одаренными детьми, определить основные направления деятельности в работе с одаренными детьми.
- Усилить контроль за проведением школьного этапа ВсОШ.
- Усилить контроль за проведением школьного этапа НПК.
- Организовать выстраивание ИОП с учащимися имеющие высокие результаты и мотивацию.
- Обеспечить повышение квалификации педагогов.
- Осуществлять своевременную сдачу отчетной документации.
- Осуществлять своевременную подачу информации об участии учащихся в мероприятиях разного уровня.

Воспитательная работа

Основу воспитательной системы МАОУ Гимназия №10 составляют документы:

- Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия №10 утвержденная на заседании педагогического совета 31.08.2023 года протокол №232/3. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ Гимназии №10 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: сформировать у них основы

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы;

- Календарный план воспитательных мероприятий (является приложением к рабочей программе воспитания МАОУ Гимназия №10);

- Устав МАОУ Гимназия №10.

Цель воспитания в МАОУ Гимназия №10 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада гимназической жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций(РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать (продолжить) профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы гимназии:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, зачастую совместно с родителями и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников и их родителей, педагогов в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся гимназии;
2. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог организует:
 - работу с классным коллективом;
 - индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями обучающихся или их законными представителями

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

4. Модуль «Школьный урок», данный модуль подразумевает умения учителя: в установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения

5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В гимназии функционирует орган ученического самоуправления (ОУС), в котором принимают участие активисты из каждого класса в параллелях от 5х до 11х классов. До сентября 2023 года он был поделен на два состава: "Малый совет" - уч. 5-8х классов и "Совет старшеклассников" - 9-11 классы. В середине сентября 2023 году орган ОУС вышел на новый уровень. "Малый совет" и "Совет старшеклассников" объединился в один состав, поэтому закономерным стало изменение названия, теперь ОУС именуется "Совет гимназистов". Советом была разработана новая модель самоуправления - теперь это представительный орган с выборным Председателем. Его участники - это представители от каждого класса с 5х по 11е. Председатель выбирается участниками "Совета гимназистов" путём голосования (большинством голосов). Совет разрабатывает и реализует мероприятия согласно "Дням единых действий" Федерального образовательного календаря и внеурочные мероприятия, согласованные с планом воспитательной работы МАОУ Гимназии №10. Поддержку инициатив, консультационную поддержку и взаимодействие ОУС с администрацией гимназии осуществляет советник директора по воспитанию.

6. Модуль «РДДМ». РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

На базе Гимназии №10 открыто первичное отделение РДДМ "Движение Первых". Решение об открытии принимали активисты гимназии средней и старшей школы с информационной поддержкой советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в сентябре 2023 года. Директором Гимназии №10 была отправлена заявка на открытие ПО в Гимназии, которую одобрил Совет регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение Первых" Красноярского края 30.11.2023 года. Участники ПО Гимназии принимают активное участие в привлечении обучающихся Гимназии №10 к участию в активностях "Движения Первых", через информирование о мероприятиях, проводимых Движением и помощь в регистрации на сайте Движения.

7. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С 2023 г. ведется работа в рамках проекта «Билет в будущее», который объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. На занятиях ребята окунулись в мир профессий, самостоятельно проходят диагностику по изучению своей личности, профессиональных качеств. С большим интересом

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

принимают участие в профессиональных пробах, где ребята могут потрогать, сделать, провести, посмотреть и т.д. Благодаря данному проекту у ребят появилось представление об огромном количестве профессий в современном мире. В рамках проекта для родителей проводится онлайн родительское собрание. В проекте повышают свою компетентность и педагоги. С 2023 г. реализуется единая модель профессиональной ориентации обучающихся – **профминимум** (профориентационный минимум). Профминимум внедрен для всех обучающихся 6-11 классов, проводится по следующим направлениям: внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, работа в профильных предпрофессиональных классах «Психолого-педагогический класс».

8. Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся;

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ Гимназия №10, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии;

10. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе;

11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года осуществляется контроль следующих аспектов воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, вовлеченность в систему дополнительного образования;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались: на совещаниях; на педагогических советах.

В воспитательной работе гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям, определенным ФГОС. Каждое направление Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты. Направления: «Гражданско-патриотическое»; «Нравственно-эстетическое»; «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (профориентация)»; «Воспитание интереса к научному познанию и популяризация научных знаний»; «Физическое воспитание и формирование культуры здорового

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

и безопасного образа жизни», «Воспитание социальной ответственности»; «Воспитание семейных ценностей», «Воспитание экологической культуры».

Гражданско-патриотическое – одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы в соответствии с районными и городскими программами патриотического воспитания.

В 2023 году мы активно продолжаем сотрудничество с Советом Ветеранов Кировского района. На встречу с учащимися гимназии приходят участники военных действий, публикуются в официальной группе ВК и стендах гимназии информационные листы о героях Отечества и их подвигах.

Еженедельно организована и проводится церемония поднятия флага России и чествование лучших гимназистов 1-11 классов. Встроены в расписание и проводятся часы общения с классом «Разговоры о важном»

В образовательной деятельности гимназии гражданско-патриотическое воспитание организуется через урочную и внеурочную деятельность.

На уроках истории, обществознания, права, литературы, основах безопасности жизнедеятельности в процессе обучения учителя применяют современные ИКТ, системно-деятельностный, интерактивный, компетентностный подходы, используют метод проектов, методы фиксации и оценивания учебных достижений.

В предметной области общественных наук проводятся уроки - семинары, которые формируют навыки работы с текстами правового содержания, используются элементы дебатов на уроках права.

В предметной области филология в системе проводятся уроки – концерты, коллоквиумы, литературные гостиные, инсценировки на произведения художественной литературы. Данные формы образовательной деятельности проводятся с использованием технологий критического мышления, проблемного обучения, творческих и проектных работ, с применением аналитического метода.

Реализация образовательных программ на уроках ОБЖ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки ОБЖ ориентированы на социальный опыт учащихся. Сочетание теоретических основ предмета с анализом реальных жизненных ситуаций дает высокий воспитательный эффект. При реализации курса ОБЖ большое внимание уделяется формированию гражданских ценностей, мотивируя учащихся на участие в конкурсах военно-патриотической направленности.

В гимназии сформировалась команда мотивированных активистов из учащихся 8-11 классов. Обучающиеся команды принимают участие в массовых мероприятиях и показывают достойные результаты в мероприятиях, посвященных официальным государственным и краевым праздникам, Всероссийской акции «Вахта Памяти», «Спартакиада допризывной молодежи», «Бессмертный полк», Вахта памяти на Посту №1, Парад Победы. Пропагандируют здоровый образ жизни.

В Гимназии сформирована система классных часов, тематических бесед, Всероссийских и международных открытых онлайн уроков, уроков безопасности, акций (в соответствии с планом воспитательных мероприятий) на которых транслируются и обсуждаются вопросы, посвященные Дням воинской славы, проводятся инструктажи безопасности при ЧС, беседы по ПДД и ППБ и др.

С 2020 года на базе 6б класса был сформирован постоянно действующий отряд ЮИД, в ходе работы которого учащиеся становятся настоящими знатоками Правил дорожного движения. Отряд прошел обучение на очном модуле дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущих лидеров отрядов ЮИД» в форме интенсивной школы на базе отдыха «Салют», г. Канска в 2023 году. С сентября 2023 г. с инициативой стать участниками отряда ЮИД выступили обучающиеся 5в класса. Ребята занимаются изготовлением информационных листовок и плакатов по ПДД и проведением профилактической работы по обеспечению снижения уровня ДДТТ в гимназии среди учащихся 1-8 классов. В рамках государственной

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

программы «Развитие транспортной системы» Гимназия участвовала в конкурсном отборе по распределению субсидий на приобретение электронных стендов с изображениями схем безопасного движения к общеобразовательным организациям. Значительное внимание уделялось допризывной подготовке юношей, поддерживалась связь с военным комиссариатом Ленинского района, совместно с которым организовывались мероприятия по допризывной подготовке.

По итогам рейтинга образовательных учреждений Кировского района по мероприятиям военно-спортивной направленности МАОУ Гимназия № 10 занимает лидирующее положение за последние 4 года.

Результаты участия учащихся в конкурсах и соревнованиях гражданско-патриотической направленности:

Мероприятие	Год	Результат
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	2023	участие 1-11 класс
Образовательный проект «Огневые рубежи 1941-1945 гг.»	2023	участие 8-10 класс
муниципальный патриотический фестиваль «Летопись Победы»	2023	исследовательская деятельность
уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС», встреча с участниками	2023	1-11 классы 5 классы
Международный исторический «Диктант Победы» на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	2023	участие
Районный этап военно-спортивной игры «Служу Отечеству»	2023	участие
День матери в России. Праздничный концерт «Для самых близких и родных»	2023	участие 1-11 класс
Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»	2023	участие 1-11 класс

Нравственно-эстетическое направление – ещё одно из основных в гимназии. О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и являются целью данного модуля. Наличие эстетического отделения на базе гимназии в значительной степени помогает в её достижении. Творчество, талант и успех – это не только атрибут социализации личности, не только средство общения, отдыха, развлечения, но и мощный инструмент самовоспитания, уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга, причем, не только юных поэтов, писателей и артистов, но и зрителей, посещающих открытые мероприятия. Эмоционально приятная деятельность влечет за собой высокую познавательную активность ребенка, что очень важно для развития его способностей. Поэтому важной задачей данного направления является привлечение подростков к участию в конкурсах, фестивалях, творческих мастерских и др. мероприятиях.

В 2023 году в рамках данного направления работы были проведены следующие мероприятия: День Знаний, Всемирный День Учителя, День гимназиста и посвящение в гимназисты учащихся 1х классов, праздничный концерт ко Дню матери, Конкурс новогодних локаций «Сказки народов мира», праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню Победы, Последнему звонку. Отчетный концерт кафедры

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

эстетического воспитания, церемония награждения лучших гимназистов по итогам года «Я – успех!». Наши учащиеся приняли участие во многих творческих конкурсах:

Название мероприятия	год	Результат
Международный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»	2023	лауреаты 2 степени театральная студия «Дети улиц»;
X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Имена России»	2023	лауреаты 2 степени театральная студия «Дети улиц».
Международный конкурс «Великая моя страна»	2023	8 лауреатов, 4 дипломанта Вокальная эстрадная студия «Синяя птица»;
Международный фестиваль культуры и искусств «Сокровища нации»	2023	1 место Вокальная эстрадная студия «Синяя птица»;
Образовательный чемпионат 2023. Дисциплина «Медиа-мастерская»	2023	командное 1 место Медиа студия гимназии;
Региональный Образовательный форум ТИМ-ЮНИОР ДОЛ "Восток" Красноярск КГАУ "Краевой дворец молодежи"	2023	сертификат "Новая школа медиа"/Диплом за лучший видеосюжет
Региональный Образовательный форум ТИМ-ЮНИОР ДОЛ "Восток" Красноярск КГАУ "Краевой дворец молодежи"	2023	сертификат "Новая школа медиа"
Региональный Образовательный форум ТИМ-ЮНИОР ДОЛ "Восток" Красноярск КГАУ "Краевой дворец молодежи"	2023	сертификат "Новая школа медиа"
Международный слет "Планета Больших перемен" МДЦ "Артек" РДДМ "Движение Первых"	2023	диплом участника Очековский Вячеслав Михайлович
Региональный Образовательный форум ТИМ-ЮНИОР ДОЛ "Восток" Красноярск КГАУ "Краевой дворец молодежи"	2023	сертификат "Новая школа медиа"/Диплом за лучший видеосюжет Очековский

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

		Вячеслав Михайлович
Всероссийский конкурс "Большая перемена" ВДЦ "Океан" АНО "Большая перемена"	2023	3 диплома полуфиналиста
Международный чемпионат по робототехнике "РОБОДРУЖБА - КРАСНОЯРСК 2023"	2023	благодарственное письмо Пресс центру гимназии
Участие в районном конкурсе детского рисунка «Спас глазами детей»	2023	3 победителя - ИЗО;
Участие в конкурсе-фестивале с международным участием «Дети детям»	2023	10 победителей - ИЗО;
Победители Краевого конкурса детского рисунка «Сибирский первоцвет»	2023	1 и 2 места - ИЗО;
Участие в конкурсе детского рисунка «Переходим на зеленый»	2023	два диплома 1 степени. - ИЗО;
Участие в городском образовательном чемпионате дисциплина «Стрит-арт. Уличные художники»	2023	диплом 3 степени-ИЗО;
Краевой конкурс «Корабли и раковины для Позднеева»	2023	Диплом финалиста-ИЗО;
Городской образовательный чемпионат, дисциплина «Предпринимательство»	2023	3 место– «Речевой имидж»
Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Певец страны гор»	2023	1 место в районе – театральная студия «Мир театра»
Подготовка призеров и участников, обучаемых учителем. Краевой творческий конкурс «Солнечный зайчик»	2023	1 место – театральная студия «Мир театра»
Отборочный районный этап Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Мораль сей	2023	за 2 место, и 1 место. Городской этап диплом 1

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

басни такова...» в рамках Летней программы «Все начинается с детства», благодарственное письмо		степени – театральная студия «Мир театра»
Всероссийский конкурс искусств «Вертикаль-Личность»	2023	2 место – 2 человека – фортепиано
Всероссийский дистанционный конкурс народного творчества «Сияй»		Диплом 2 степени - «Эко Дизайн»
Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды»	2023	Лауреат 2 степени – 2 чел; Лауреат 3 степени – 1 чел; Дипломант 1 степени – 2 чел.
Международный многожанровый конкурс «КИТ»	2023	Лауреат 1 степени – 4 чел; Лауреат 2 степени – 7 чел; Лауреат 3 степени – 3 чел; Дипломант 1 степени – 1 чел.
Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Ток»	2023	Лауреат 1 степени – 2 чел; Лауреат 2 степени – 2 чел; Лауреат 3 степени – 4 чел; Дипломант 2 степени – 2 чел; Дипломант 3 степени – 1 чел

Физическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни включает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также к природе, окружающей среде и всем формам жизни. В гимназии это направление реализуется через лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, диспансеризация детей с 1 по 11 классы, организация физкультурных минуток в начальной школе, экологические уроки и акция «Синичкин день», городской открытый экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей», Городской экологический конкурс игра-КВН «Заповедная Россия»-2020

В 2023 году было проведено большое количество спортивных мероприятий как на городском и районном, так и на гимназическом уровне. В сентябре и мае прошли традиционные весенние сборы макулатуры. Многие ребята активно готовились, собирая макулатуру почти полгода, привлекая к этому процессу всю семью. Учащиеся приняли участие в таких мероприятиях как: районный конкурс «Безопасное колесо», социально-психологическое тестирование (дети от 13 до 18 лет). Наиболее значимыми спортивными мероприятиями стали:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Название мероприятия	год	Результат
проект «Мини – футбол в школу» девочки 2010-2011 г.р.	1 место	муниципальный
проект «Мини – футбол в школу» девочки 2010-2011 г.р.	2 место	краевой
Муниципальный этап «КЭС-БАСКЕТ». команда мальчиков	участники	муниципальный
Муниципальный этап «КЭС-БАСКЕТ». команда девочек	участники	муниципальный
Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	золотой значок ГТО 3 степени	
Конкурс “Лучший спортсмен гимназии!”	1, 2, 3 места	гимназический
внутригимназическое первенство команд – 7-9 классов по волейболу	1, 2, 3 места	гимназический
Отборочные соревнования “Президентские спортивные игры”	призеры	районный
Кубок гимназии по прыжкам в высоту.	1, 2, 3 места	гимназический
“Президентские состязания” отборочные состязания	призеры	районный
Первенство Сибирского и Дальневосточного ФО в рамках первенства России по мини-футболу (1 лига) девушки	2 место	федеральный
Чемпионат Сибирского и Дальневосточного ФО в рамках первенства России по футболу (1 лига) среди женских команд	2 место	федеральный

Общеинтеллектуальное. Главной целью этого модуля является осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

ПОБЕДЫ:

1. ВсОШ 2022-2023

- 21 участник муниципального этапа по разным предметам.
- 2 победителя муниципального этапа по английскому языку и физической культуре.
- 4 призера муниципального этапа по литературе, математике, русскому языку.

2. ВсОШ 2023-2024

- 56 участников муниципального этапа по разным предметам.
- 2 победителя муниципального этапа по английскому языку, биологии.
- 3 призера муниципального этапа по физической культуре, русскому языку, литературе.

3. НПК

- 6 работ принимали участие в муниципальном этапе НПК
- 3 работы рекомендованы на региональный этап
- 1 работа на региональном этапе – Диплом 3 место.

4. Победители конференции КГПУ для школьников.

5. Образовательный чемпионат 2023

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

- Участники в 5 номинациях
 - 1 место – медиа
 - 3 место – предпринимательство, стрит-арт.
6. Победители и призеры Президентских состязаний.
 7. Лауреаты и дипломанты творческих конкурсов (КИТ, Великая моя страна, Сокровища нации, Созвездие талантов, Имена России).
 8. Серебряная медаль на XXII молодежных дельфийских играх в номинации «Тележурналистика».
 9. Полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов.
 10. Участники международного слета «Планета больших перемен».

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Очень важная роль в современном обществе ставится перед учащимися, это выбор профессии. Были организованы встречи с представителями учебных заведений. Также учащиеся посещали ярмарки профессий и ездили на дни открытых дверей в учебные заведения. Для учащихся 9 классов была организована Ярмарка профессий.

Социальная активность. Это направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Городской благотворительный марафон «Обрати внимание». Команда 7г, классный руководитель Мяконькая И.В.	участие	муниципальный
Выездная школа юных инспекторов дорожного движения «АГИТ- ЮИД», 6б	участие	краевой
КШП, выездная сессия лидеров края	участие	краевой

Семейные ценности. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении гимназией. В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. В 2023 году по инициативе администрации в гимназии начали проводиться соревнования по волейболу между командами родителей и командами учителей.

Один раз в четверть проводились классные и общешкольные родительские собрания по мере необходимости – индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений в очном формате.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Посещаемость родительских собраний высокая в 1-5 классах (100-85%). Активность родителей 6-11 классов в участии жизни гимназии и в посещении родительских собраний снижается (50-75%). Тем не менее, многие родители с удовольствием включаются в совместную деятельность и проявляют активность, участвуют в семейных конкурсах.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам. Положительная динамика уровня воспитанности в 2023 году является достижением и результатом воспитательной работы коллектива гимназии.



11.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам гимназии. Структура планов воспитательной работы одинакова, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где обучающиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. На протяжении многих лет классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

Команда классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей гимназии, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность команды классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Внеурочная деятельность

Основной задачей внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и охватывает 83% обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

Модель реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в МАОУ Гимназия № 10 реализуется модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется и сетевая модель взаимодействия с городской библиотекой им. П.П. Бажова, детской библиотекой им. С.В. Михалкова, Красноярским краевым дворцом пионеров и школьников, Красноярской краевой станцией юных натуралистов. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности в гимназии работает летний оздоровительный лагерь «Солнышко». Реализуются программы внеурочной деятельности, которыми охвачено 100% обучающихся начальной школы: «Волшебный мир искусств», «Грамотный читатель», «Загадки природы», «Логика», «Математика и конструирование», «Мир вокруг нас», «Школа развития речи», «Юным умникам и умницам».

Модель реализации внеурочной деятельности в основной и средней школах

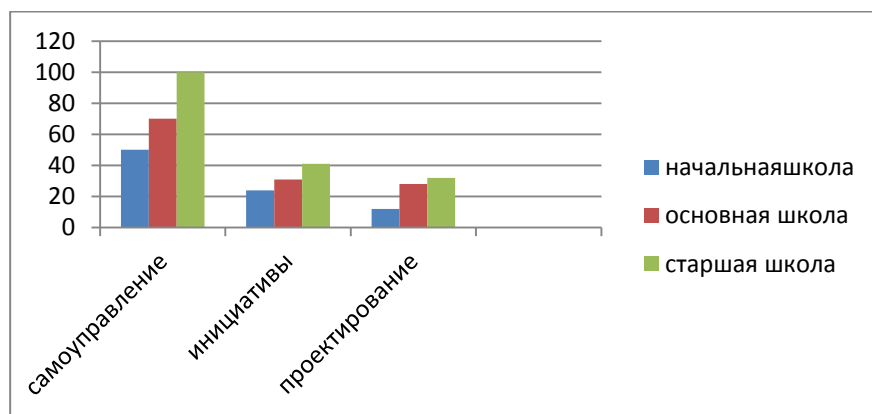
Для реализации внеурочной деятельности в гимназии определена следующая организационная модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения: Россия – мои горизонты, В калейдоскопе профессий, Вокальное искусство, Русская словесность, Разговорный английский, Разговоры о важном, Избранные вопросы математики, Олимпиадные задачи, Ядерная физика, Награды России, Полевая Практика, Мир растений и грибов, Изготовление прототипов, Избранные вопросы биологии, географии, химии, Героическая оборона Диксона, Теория музыки, История музыки, Хоровое искусство. Социальные (Российское движение первых, Совет старшеклассников, ИДД) и творческие проекты. В Совет старшеклассников входят ученики 5-11 классов. Совет старшеклассников планирует и организует общешкольные массовые мероприятия в 5-11 классах, проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

активистов школьного самоуправления составляет 107 человек. Это 10% от общего количества обучающихся гимназии.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – достижения личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Продуктивность внеурочной деятельности представлена диаграммой:



Дополнительное образование

Дополнительное образование МАОУ Гимназия №10 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию ребенка к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства Гимназии, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В 2023-2024 учебном году была реализована работа дополнительных образовательных программ по 5 направлениям: техническое, социально-гуманитарное, художественное, естественно научное и физкультурно-спортивное.

В техническом направлении реализуются 3 программы.

Программа по робототехнике «Перворобот LeGo WeDo» сроком реализации на 3 года ориентирована на обучающихся 8-10 лет и является подготовкой к программе по робототехнике для детей 11-16 лет.

Программа «Введение в инженерное дело» реализуется на базе Красноярского техникума промышленного сервиса на основании договора сотрудничества между МАОУ «Гимназия №10» и КГБП ОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» от 01.09.2022 года. Программа рассчитана на 2 года. Включение в процесс освоения элементов будущей профессиональной деятельности, позволяет школьникам получить опыт производственной деятельности. Теоретические дисциплины технического характера,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

формируют устойчивое представление о прикладном значении школьных естественнонаучных предметов, и их роли в освоении будущей профессии.

В рамках данной программы, учащиеся гимназии, на базе мастерских и лабораторий КТПС, проходят ряд модулей, предназначенных для знакомства с основными машиностроительными специальностями, их ролью и местом в производственном процессе.

В социально-гуманитарном направлении реализуются 6 программ.

Программа «*Школьное телевидение*» рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей 10-17 лет, даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам теле журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Актуальность программы «*Основы журналистики*» по обучению теории и практике журналистского дела связана с решением такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Введение данной программы обусловлено тем, что определённый круг обучающихся стремится развить в себе умения, способности необходимые для настоящего журналиста. Занятия по программе «*Основы журналистики*» предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить. Программа рассчитана на 3 года, предназначена для детей 10-17 лет.

Программа «*Проектная деятельность*». В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, защита завершённых исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершённых исследовательских работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

Программа «*Клуб патриотической направленности*» предназначена для детей 10-17 лет, направлена на создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, воспитанию активной гражданской позиции.

Программа «*Речевой имидж*» предназначена для детей 10-17 лет и направлена на формирование и развитие речевого имиджа, который является одним из главных условий создания успешной карьерной траектории в будущем. Занятия имеют практическую, тренинговую направленность, построены на основе анализа реальных ситуаций, способствующих формированию представления о речевой личности в сфере профессионального общения.

Программа «*Музейное дело*». Особенностью данной программы является возможность формирования различных коммуникативных, личностных, социальных, исследовательских компетенций. Они развиваются через проектирование и моделирование, самостоятельную аналитическую и поисковую работу, предусмотренную программой, с использованием современных технических средств обучения. Часть материала программы предполагает самостоятельную работу с документами и изучением состояния школьного музейного дела Красноярского края, г. Красноярска.

В физкультурно-спортивном направлении реализуется 4 программы.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Программа «*Волейбол*» рассчитана на 3 года, для детей 13-17 лет. Направлена на формирование физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа «*Баскетбол*» рассчитана на 1 год обучения, для детей 12-17 лет. Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении. В осуществлении такой работы необходимо ориентироваться на единство всех форм системы физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Программа «*Футбол*» Данная программа составлена для учащихся 7-16 лет (1-9 класс гимназии, занимающихся в системе дополнительного образования). Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в спортивном объединении). Цель программы: Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через занятия мини футболом. Формирование волевых и нравственных качеств.

Программа «*Подвижные игры*» рассчитана на 4 года обучения, для детей 7-10 лет. Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. Программа является первой ступенью в физкультурно-спортивном направлении.

В художественном направлении реализуется 21 программа. 8 программ являются платными образовательными услугами: программы по классу «*баян*», «*фортепиано*», «*гитара*» включают не только занятия по специальности, но и по таким дисциплинам как сольфеджио, хор и музыкальная литература. Программы по *хореографии, театру, изобразительному искусству* в начальной школе проходят на платной основе, при переходе в среднюю школу открывается конкурсный набор на программы бесплатного обучения. Программы по эстраднему вокалу так же реализуются как на платной основе, так и на бесплатной. У ребенка есть возможность перейти на бесплатные занятия, при хороших показателях и усердной работе на занятиях. *Театр моды «Стиль»*, программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 7-11 лет. *Театральная студия «Вереск»*, рассчитанная на 3 года и предназначенная для детей 11-17 лет. *Театральная студия «Мир театра»* рассчитана на 4 года обучения. Программа «Теория музыки» является вспомогательной для программ хора «Созвучие». Таким образом, занимаясь в хоре и осваивая программу «Теория музыки» ребенок может погрузиться в историю и получить теоретические знания, связанные с практическими навыками. Знания эстетических основ способствуют воспитанию музыкального мышления учащихся, вырабатывает сознательные ощущения к изучаемым музыкальным явлениям. Программа «*Школа звукорежиссера*» дает возможность обучающимся, соприкоснуться с профессией не только в теории, но и на практике. Таким образом, все программы художественной направленности, так или иначе, пересекаются, дополняют друг друга, формируя всесторонне развитого человека. Так же стоит отметить, что два раза в год все обучающиеся по дополнительным программам художественной направленности участвуют в больших отчетных концертах: ко дню матери и весенний отчетный концерт кафедры эстетического воспитания.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Два раза в год все обучающиеся по дополнительным программам художественной направленности участвуют в больших отчетных концертах: ко дню матери и весенний отчетный концерт кафедры эстетического воспитания. В 2023 году было подготовлено два больших юбилейных мероприятия: церемония награждения педагогических работников гимназии 17 ноября и юбилейный концерт «Откройте двери» в ДК «Правобережный» 17 декабря.

Раз в год проходит неделя дополнительного образования, где каждая программа из всех пяти направлений представляет результаты своей работы и проводит мероприятие, акции, открытые занятия не только для гимназии, но и для родителей. Таким образом, родители включаются в образовательный процесс гимназии по средствам посещения открытых занятий, мастер-классов и т.д.

В этом учебном году планируется проведение сольных отчетных концертов творческих коллективов, что является показателем увеличения репертуарного материала.



В соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в гимназии:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Международный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» - **лауреаты 2 степени театральная студия «Дети улиц»;**

X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Имена России» - **лауреаты 2 степени театральная студия «Дети улиц».**

Международный конкурс «Великая моя страна» - **8 лауреатов, 4 дипломанта Вокальная эстрадная студия «Синяя птица»;**

Международный фестиваль культуры и искусств «Сокровища нации» - **1 место Вокальная эстрадная студия «Синяя птица»;**

Образовательный чемпионат 2023. Дисциплина «Медиа-мастерская» **командное 1 место Медиа студия гимназии;**

Региональный Образовательный форум ТИМ-ЮНИОР ДОЛ "Восток" Красноярск
КГАУ "Краевой дворец молодежи" - **сертификат "Новая школа медиа"/Диплом за лучший видеосюжет**

Региональный Образовательный форум ТИМ-ЮНИОР ДОЛ "Восток" Красноярск
КГАУ "Краевой дворец молодежи" - **сертификат "Новая школа медиа"**

Региональный Образовательный форум ТИМ-ЮНИОР ДОЛ "Восток"
Красноярск КГАУ "Краевой дворец молодежи" – **сертификат "Новая школа медиа"**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Международный слет "Планета Больших перемен" МДЦ "Артек" РДДМ
"Движение Первых" – **диплом участника**
Региональный Образовательный форум ТИМ-ЮНИОР ДОЛ "Восток" Красноярск
КГАУ "Краевой дворец молодежи" – **сертификат "Новая школа медиа"/Диплом за лучший видеосюжет**
Всероссийский конкурс "Большая перемена" ВДЦ "Океан" АНО "Большая перемена" – **диплом полуфиналиста 3 человека**
Международный чемпионат по робототехнике "РОБОДРУЖБА - КРАСНОЯРСК 2023" – **благодарственное письмо Пресс центру гимназии**
Победители проекта «Мини-футбол в школу» среди девочек 2010-2011 г. р., 2012-2013 г. р.
Первенство Кировского района по шахматам – **2 место**
баскетбол 3х3 девушки 2010-2011 г. **4 место (район)**
баскетбол 3х3 юноши 2010-2011 г. **2 место (район)**
футбол юноши 2010-2011 г. **2 место (район)**
Краевой турнир по футболу «Звезды Красноярья» - **2 место**
Чемпионат Сибирского и Дальневосточного ФО в рамках Всероссийских спортивных соревнований 1 лига по **футболу среди женских команд сезона 2023 г. – 2 место**
Соревнования среди ШСК по спортивным играм на первенство **Кировского района 2 место**
Участие в конкурсе-фестивале с международным участием «Дети детям» - 10 победителей - **ИЗО;**
Участие в районном конкурсе детского рисунка «Спас глазами детей» - **3 победителя - ИЗО;**
Победители Краевого конкурса детского рисунка «Сибирский первоцвет» - **1 и 2 места - ИЗО;**
Участие в конкурсе детского рисунка «Переходим на зеленый» **два диплома 1 степени. - ИЗО;**
Участие в городском образовательном чемпионате дисциплина «Стрит-арт. Уличные художники» **диплом 3 степени- ИЗО;**
Краевой конкурс «Корабли и раковины для Позднеева» **Диплом финалиста- ИЗО;**
Городской образовательный чемпионат, дисциплина «Предпринимательство» **3 место 3 человека – «Речевой имидж»**
Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Певец страны гор» - **1 место в районе – театральная студия «Мир театра»**
Подготовка призеров и участников, обучаемых учителем. Краевой творческий конкурс «Солнечный зайчик» **1 место – театральная студия «Мир театра»**
Отборочный районный этап Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Мораль сей басни такова...» в рамках Летней программы «Все начинается с детства», благодарственное письмо за **2 место, и 1 место. Городской этап диплом 1 степени – театральная студия «Мир театра»**
Личное участие в общественной жизни. **Диплом 2 степени** на Всероссийском дистанционном конкурсе народного творчества «Сияй» - «Эко Дизайн»
Победители в номинации «Самая яркая защита проекта» на Международном фестивале по робототехнике «Рободружба», «Лучший игрок турнира» - **робототехника**
Всероссийский конкурс искусств «Вертикаль-Личность» - **2 место – 2 человека – фортепиано**
Декабрь-март 2024г.

Техническое творчество

ФЕВРАЛЬ. Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

- Командная работа на производстве – юниоры **3 место:**
- Слесарная работа с металлом – Юниоры **3 место:**

24 - 25 февраля

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

1. Краевой чемпионат по робототехнике.

7 команд (26 человек) победители номинаций:

- За взаимодействие,
- За яркую защиту проекта,
- За необычное движение,
- За энтузиазм и увлечённость,
- За лучший стиль,
- Дебют.

Март СпектрФест: заочный этап – 3 победителя, городской этап 1 место.

Спортивно-физкультурное направление:

февраль

1. Первенство Кировского района по волейболу «Президентские спортивные игры 2008-09 г.р.

- Девушки-**1 место** 8 чел
- Юноши-6 место (участие) 8 чел

2. Баскетбол 3х3(район) 2008-09

- Юноши 2007-08 (участие) 4 чел.
- Девушки 2007-08-**3 место** 4 чел.

3. Волейбол (Район) Блиц-турнир среди школ района

- Девочки 2011-12- **2 место** 8 чел.
- Мальчики-**1 место**- 8 чел. Март

4. ШСЛ КЭС-БАСКЕТ пер-во города

- Девушки-5 место-участники 9 чел
- Юноши-7 место-участники 10 чел

март

1. Турнир Грошева волейбол (район) 2008-07

- Юноши-участие 8 чел
- Девушки-4 место 8 чел

2. ВОЛЕЙБОЛ 2011-12 г.р. (район)

- Юноши 2 место-8 чел.

3. 21-22 марта командные соревнования по НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ среди юношей и девушек в зачет районного этапа ПРЕЗИДЕНТСКИХ СПОРТИВНЫХ ИГР школьников. – участие.

Художественное творчество:

Январь

1. Городской открытый конкурс детского творчества «Рождественский ангел» у всех **1 место - 8 человек (ИЗО)**

Март

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

1. XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» Муниципальный этап 4 человека - *Сертификат участника; 1 человек 2 место- (ИЗО):*
 2. XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» Муниципальный этап
ХОРЕОГРАФИЯ:
 - Хореографический ансамбль «Андреа» - 15 человек. Диплом **1 степени.**
 - Хореографический ансамбль 2 «Б» класс (28 человек)– **1 место**
 - Хореографический ансамбль «ЮГ» 2 «Г» (12 человек) класс – **2 место**
 3. XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» Муниципальный этап.
Инструментальное исполнительство:
 - Дуэт – **1 место**
 - Соло - *Сертификат участника*
 4. XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» Муниципальный этап.
Эстрадный вокал 3 человека – **1 место**
 5. XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» Муниципальный этап. Театр
 - Театральная студия «Мир театра» - «День рождения Мухи» (49 человек) - **1 место**
 - Театральная студия «Дети улиц». С. Маршак «Шалтай-болтай» 26 человек - **2 место**
 6. Всероссийский фестиваль-конкурс «ТОК»
 - Хореографический ансамбль «ЮГ» 2 «Г» класс (12 человек) – **дипломант 1 степени**
 - Хореографический ансамбль «ЮГ» 4 «Б» класс (29 человек) – **дипломант 2 степени**
 7. Всероссийский фестиваль-конкурс «ТОК» **Эстрадный вокал:**
 - Дипломанты 2 степени – 1 человек
 - Дипломанты 1 степени – 4 человека
 - Лауреат 3 степени – 5 человек
 - Лауреат 2 степени – 3 человек
 - Лауреат 1 степени – 2 человек
 8. Международный конкурс «КИТ» **Эстрадный вокал:**
 - Дипломанты 1 степени – 2 человека
 - Лауреат 3 степени – 6 человек
 - Лауреат 2 степени – 2 человек
 - Лауреат 1 степени – 5 человек
 9. Международный конкурс «КИТ» **Инструментальное исполнительство:**
 - соло – 1 место
 10. II этап Открытого городского театрального конкурса «Премьера»:
 - Театральная студия «Мир театра» (49 человек)
 - Театральная студия «Вереск» гр. 7 «В» (12 человек)
- Естественнонаучное направление**
- Результаты участия в конкурсах курс «Чудеса науки» Левченко О.С.
1. Интеллектуальный турнир «Игры для ума. Весёлые ребусы, загадки и головоломки» (для учащихся 3-4 классов) – 4 человека 1 место
 2. II Всероссийская викторина по окружающему миру «Зимняя природа России» (для учащихся 3-4 классов) 6 человек заняли 2 место, 1 человек – 3 место
 3. Всероссийский конкурс «Тайна нашего имени» (для учащихся 3-4 классов) 4 человека заняли 1 место, 2 человек – 3 место

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

4. II Международная олимпиада по финансовой грамотности «Юный финансист» (для учащихся 3-4 классов) 10 человек заняли 1 места
5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (среди учеников 1-11 кл.) 8 человек заняли 1 места, 2 человека 2 места
6. Всероссийская олимпиада на Учи-ру «Ближе к Дальнему» - 1 место
7. Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру. «Безопасный интернет» две команды заняли 1 места

Достижения и проблемы социализации обучающихся

Работа по социализации обучающихся осуществлялась узкими специалистами, учителями, воспитателями. В гимназии систематически проводится психолого-консультационная и профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. На основе разработанного совместного плана мероприятий педагогический коллектив работает в тесном контакте с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссией по делам несовершеннолетних. В соответствии с планом в классах проводятся тематические мероприятия на правовые темы с приглашением работников ОВД с целью профилактики антиобщественных нарушений среди несовершеннолетних. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников подразделений по делам несовершеннолетних ОВД, заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и учащихся. На заседаниях Совета профилактики также рассматривались вопросы эффективности деятельности классных руководителей по контролю и профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, помощь в ликвидации трудностей.

Организатором профилактической работы в гимназии являются социальный педагог и психолог, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

Деятельность социально психологической службы

Работа социально – психологической службы была направлена на социально – психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, результатом которого является создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности: создание благоприятного психологического климата и безопасной среды; оказание своевременной адресной социально-психологической помощи обучающимся и их законным представителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; повышение социально - психологической грамотности участников образовательного процесса; оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем обучения, воспитания или психического самочувствия; создание благоприятных условий для получения образования и сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях гимназии; формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию и реализации способностей и возможностей.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

В течение всего 2023 года социальным педагогом проводились профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование среди обучающихся законопослушного поведения. Совместно с инспектором ПДН ОУУП и ДН ОП № 3 МУ МВД России «Красноярское» проводились тематические классные часы: «Правонарушения и их последствия», «Вред электронных сигарет», «Борьба с коррупцией», «ПДД», «ЗОЖ», «Пожарная безопасность», «Безопасный интернет», «Расскажи, где торгуют смертью!». Совместно с фельдшером – наркологом отделения медицинской профилактики КГБУЗ «ККНД №1» проводились тематические классные часы с обучающимися 5-11 классов, направленные на формирование положительного отношения к соблюдению здорового образа жизни: «Трезвая Россия», «Смысл жизни», «Последствия от употребления наркотических веществ», «Я выбираю жизнь!».

Помимо профилактической и индивидуальной работы с обучающимися, социальным педагогом проводилась просветительская и консультативная работа с законными представителями обучающихся, как индивидуальная, так и групповая (родительские собрания, круглые столы). В ходе которых, по необходимости, привлекались сторонние специалисты органов системы профилактики.

Одно из направлений работы социально психологической службы – это работа с семьями, в которых есть дети, находящимися под опекой. Сданной категорией семей проводилась работа по разработанному индивидуальному плану работ. По необходимости и при обращении членов семьи данной категории, оказывалась как психологическая поддержка, так и консультативная. За весь 2023 год под опекой находилось 11 обучающихся.

В рамках акции «Помоги пойти учиться» сотрудниками социально психологической службы, при активном участии и помощи всех участников образовательного процесса, было собрано и вручено 38 наборов канцелярских принадлежностей для нуждающихся обучающихся гимназии.

Отдельное внимание сотрудников социально психологической службы уделялось обучающимся, стоящим на различных видах учета в органах субъектов профилактики и обучающихся из «Группы риска». С данной категории обучающихся проводилась индивидуальная работа социального педагога и педагогов - психологов по утверждённому плану, который разрабатывался под четким контролем членов Совета профилактики, учитывая индивидуальные особенности обучающегося и его семьи.

Особое внимание уделяется параллели выпускных 9-х классов. В ноябре-декабре 2023 года, была проведена диагностика на определение профессиональных склонностей учащихся по профессиональным сферам. Использовался дифференциально-диагностический опросник Е. В. Климова.

У параллели преобладает художественная направленность, склонность к различным видам художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство. Были проведены классные часы на темы: «Мир профессий», «На пороге взрослой жизни», «Снятие эмоционального стресса перед экзаменами», проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации учащимся, учителям, родителям по вопросам профориентации, возрастным особенностям подростков.

В течение учебного года в рамках профориентации приглашались представители техникумов, колледжей и высших учебных заведений. Ребятам рассказывали, как проходит обучение, какие экзамены необходимо сдать, что такое студенческая жизнь.

Благодаря слаженной работе сотрудников социально психологической службы психологический климат в гимназии стабилен, а так же благодаря своевременному проведению профилактических мероприятий уровень конфликтности среди обучающихся низок уже на протяжении нескольких лет, в отчетном периоде отсутствовали обучающиеся систематически пропускающие уроки без уважительной причины. Количество обучающихся состоящих на различных видах учета к концу 2023 года снизилось в полтора раза.

Одним из приоритетных направлений социально психологической службы является работа с обучающимися с ОВЗ.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей коррекционно-развивающей деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось обследование детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ.

В ходе обследования учителем-логопедом и педагогом-психологом выявлялись индивидуальные особенности речевого и психологического развития, причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики обучения учеников с ОВЗ.

Логопедическое и психологическое обследования проводились в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичные обследования позволили судить об уровне развития детей, о том на каком уровне сформированы когнитивные, коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследований были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-развивающей работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2023г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (120 уч). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников». По итогам обследования

	Количество детей, имеющих отклонение от нормы	Виды характерных ошибок
Состояние фонематического восприятия	Нарушения имеют 32 ученика (32%)	Затруднения в различении звука на фоне слова, не в полной мере сформированы фонематические представления.
Состояние звукопроизношения	Нарушения имеют 54 ученика (51%)	В основном страдают звуки [с], [ш] [р], [р'], [л], [л'].
Лексический строй речи (словарный запас)	Недоразвитие отмечено у 30 учащихся (26%)	Страдает пассивный и активный словарь (Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен).
Грамматический строй речи	Недоразвитие отмечено у 14 (12%) учащихся	Словоизменение нарушено. Словообразование затруднено. Особенно страдает знание предлогов, глаголов, прилагательных. Отсутствуют сложные синтаксические конструкции, аграмматизмы в предложениях простой конструкции.
Уровень развития связной речи	Нарушение наблюдается у 18 учащихся (16%) Недоразвитие наблюдается у 40 учащихся (34%)	Пересказ текста, рассказ по серии картинок (выполняют с трудом, либо при помощи наводящих вопросов).
Языковой анализ и синтез	Недоразвитие отмечено у 57 учащихся (49%)	Определение количества слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове. Выделение первого, последнего (второго, третьего) звука в словах.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

В период с 1 по 15 сентября 2023г. было проведено первичное психологическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по методикам: анкета «Моя школьная жизнь», проективная методика «Рисунок человека» (К.Маховер), наблюдение, групповая беседа, беседа с классным руководителем. По итогам обследования 25% (26 учеников) проявляют высокий уровень общего интеллектуального развития, 58,6% (61 ученик) проявляют средний уровень общего интеллектуального развития, 16,3% (17 учеников) нуждаются в развитии общего интеллектуального развития.

На логопедические занятия были зачислены дети с ОВЗ (по заключению ПМПК). Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

В логогруппу зачислено за 2023 год:

4 ученика 1-го класса, 16 учеников из 2-4 классов (дети с ОВЗ). Всего 20 человек. Виды речевых дефектов у детей, зачисленных в логогруппу (за год):

Учащиеся с ОНР различного уровня – 92% (20 чел.), из них ОНР у ребенка с дизартрическим компонентом –73% (19 чел.), ОНР у ребенка с дизартрией –19% (3 чел.).

Учащиеся только с фонетическими нарушениями (дислалия) –8% (2 чел.),

У учащихся, имеющих нарушения звукопроизношения (12 человек), были выявлены :

- Полиморфная дислалия – 27% (7 чел.)

- Мономорфная дислалия – 19% (5 чел.)

Учащиеся с нарушением письменной речи – 81% (21 чел.)

На конец 2023 года проведена диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы. Большинство учащихся (17 ученика) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 88%.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-педагогическая деятельность узких специалистов осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции выявленных нарушений, а также развитию детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

Узкие специалисты принимали участие в методических объединениях, педсоветах, олимпиадах для учащихся посещающих занятия с логопедом, пополняли кабинеты новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучали предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого и психологического развития. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, психических функций, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, психологического развития, создания развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого и психологического развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ строится в тесном взаимодействии узких специалистов, в частности, учителя-логопеда и педагога-психолога. В частности, проводились совместные обследования детей, оформлялась необходимая документация для ПМПК; в рамках ППк проводились заседания, направленные на ознакомление с результатами логопедического и психологического обследования первоклассников, детей с ОВЗ и детей группы риска.

С учителями начальных классов:

Посещали уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых и психолого-педагогических требований к детям.

Знакомили учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С законными представителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу законных представителей.

Повышение квалификации

Узкими специалистами изучалась методическая литература, велась работа на образовательных порталах с целью обмена опытом, участие в городских конференциях.

Анализируя работу социально-психологической службы за 2023 год можно сделать выводы, что вся деятельность узких специалистов велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить профессиональные возможности узких специалистов службы, определить основные пути для реализации дальнейшей профессиональной деятельности.

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы определены следующие задачи:

Продолжать своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

Организовать системную работу с родителями, повысить уровень педагогической культуры и правовых знаний родителей.

Продолжить работу по адаптации к начальному и среднему звену.

Продолжить психологическое просвещение педагогов и родителей.

Продолжить коррекционную работу с детьми, имеющими статус ОВЗ.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Продолжить работу по выявлению детей, отстающих в развитии. Укреплять связи с ПМПК. Просвещать педагогов, родителей по данной проблеме.
Продолжить изучение психолого-педагогических технологий и внедрять в практическую деятельность.
Продолжать пополнять учебно-методический комплекс.

Деятельность ПП консилиума

В течение года действовал школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого была направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, обучением, социальной адаптацией детей.

Важнейшей задачей гимназии на современном этапе развития общества является выстраивание образовательной вертикали, предусматривающей преемственность и непрерывность в обучении и психолого-педагогической помощи.

Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получали качественное образование независимо от стартовых возможностей. При поступлении в гимназию каждый ребенок данной категории проходит внутренний психолого-педагогический консилиум в целях определения образовательного маршрута. Специалисты психолого-педагогической службы проводят первичную диагностику, определяют проблемные зоны ребенка и необходимые ресурсы, разрабатывают рекомендации по выбору группы, класса, исходя из функциональных возможностей и потребностей ребенка, разрабатывают адаптированную основную общеобразовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-педагогический консилиум определяет направление коррекционно-развивающих занятий, логопедической помощи обучающихся и их объём. Обучение осуществляется в инклюзивных классах по индивидуальному учебному плану.

В 2023 году проведено 8 заседаний. По результатам обследования педагогам, родителям и обучающимся были даны рекомендации по организации коррекционной работы, индивидуальных образовательных маршрутов.

По итогам работы консилиума были подготовлены направления на территориальную ПМПК шести обучающимся начальной школы для выбора дальнейшей программы обучения.

Проводилась аналитическая и экспертная работа. Все диагностики развития познавательной и личностной сферы обучающихся, характеристики психолога, социального педагога, классных руководителей, независимых экспертов (специалистов районной ПМПК) анализировались. Систематизировались результаты мониторингов, контрольных и проверочных работ. Результаты были предоставлены на обсуждение педагогическим коллективом. Были разработаны рекомендации по взаимодействию с обучающимися, как для классных руководителей, так и для родителей, законных представителей.

Данная деятельность способствовала своевременному выявлению имеющих отклонений в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, выявлению трудностей в обучении и школьной адаптации, с целью организации обучения в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся. А также профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

Организация работы гимназии в области сбережения здоровья

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Основой здоровьесберегающего пространства является рациональная организация учебного процесса, деятельностный подход в обучении.

Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПиН.

В гимназии в системе

4. Проводится тестирование и психологическая диагностика обучающихся, организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей;
2. Проводятся спортивные школьные мероприятия с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. Организовываются подвижные перемены, спортивный час в режиме ГПД, подвижные игры на улице.
4. Проводятся педконсилиумы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
5. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
6. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

В учебном процессе используются следующие медико – восстановительные методики, приемы и способы:

- динамическая пауза;
- комплекс упражнений для глаз, офтальмокоррекция, офтальмотренажеры;
- комплекс упражнений для улучшения мозгового кровообращения;
- проводится иммунизация учащихся.

В школьных кабинетах проводится подбор ученической мебели.

В течение учебного года поддерживался действенный санитарно-гигиенический режим, учитывающий эмоциональное состояние учащихся, их психическое здоровье с учетом периодов адаптации или переходных периодах. Это 1, 4, 5, 9, 10 классы.

Условия для медицинского наблюдения. В гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты Медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляют прикрепленные к гимназии от детской поликлиники врач и медицинская сестра.. Медицинские осмотры регулярно проводятся узкими специалистами поликлиники.

С целью формирования медико – гигиенических знаний и навыков родителей разработаны семинары и лекции по проблеме охраны здоровья для проведения классных родительских собраний, проведены индивидуальные консультации с медицинской сестрой гимназии, родительские лектории.

Консультационная работа					
1	Семинары для учителей по повышению компетентности в области здоровьесохраняющих технологий	1 раз в год	Весь педагогический коллектив	октябрь	Активизация роли здоровьесохраняющих технологий в УВР
2	Тематическое родительское собрание по применению в семье здоровьесберегающих технологий	1 раз в год в каждом классе	1-11 классы	С ноября по март	Повышение компетентности родителей в области здорового образа жизни
3	Лекции врача гимназии	6 раз	6-11 классы	По графику	Повышение компетентности учащихся в области здорового образа жизни

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

4	Выпуск санбюллетеней	5			Просветительская и работа
5	Проведение консультаций для родителей детей, посещающих логопедические занятия	По мере выявления проблемы	1-4 классы		Практические рекомендации для оказания помощи родителями в домашних условиях

Условия для организации питания: образовательное учреждение имеет столовую на 168 посадочных мест. В гимназии имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания. Администрацией гимназии, медицинским работником, членами родительского комитета и надзорными органами неоднократно проводились проверки пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающимся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, - отмечают большинство обучающихся при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) – 60% обучающихся. Обслуживание столовой проводит «РИЧ».

Охват обучающихся горячим питанием

(на конец 2023 года)

Классы	Численность обучающихся питающихся в столовой	льготники	только горячие завтраки	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	449	19	430	19
5 – 9 классы	81	16	80	1
10 – 11 классы	33	4	33	0
Итого	563	39	543	20

Условия для занятий физической культурой и спортом

Спортивно-оздоровительной работе в гимназии уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: два оборудованных спортивных зала; зал для занятий ритмикой; современный пришкольный стадион. Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья.

В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

При организации учебного процесса в 2023 году система оздоровительной работы включала в себя:

1. Уроки (физической культуры, психологии, ОБЖ).
2. Спортивные оздоровительные секции.
3. Спортивные соревнования.
4. Оздоровительные мероприятия (физкультминутки, динамические паузы в начальной школе, беседы о здоровом образе жизни).
5. Внеклассную работу (дни здоровья – проведено 4 за год) .
6. Оздоровительная коррекционная работа (психологические тренинги).

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

«Ячейкой» образовательного процесса является урок, поэтому проектирование урока учителем и оценка его влияния на здоровье учащихся является наиболее важной частью общей оценки работы гимназии в этой сфере. Многолетний мониторинг состояния здоровья дает возможность педагогам гимназии учитывать психо – физическое состояние при проведении уроков, определении нагрузки во время урока и планирования домашнего задания. Анализ организации образовательного процесса на уроке ведётся как по педагогическим требованиям к проведению урока, так и по требованиям к уроку по сохранению здоровья учащихся. Оценка успешности работы педагогов в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства проводится администрацией и психологом гимназии.

Вывод: Деятельность гимназии, кадровое, материально-техническое обеспечение служат сохранению здоровья, в том числе профилактике болезней, укреплению иммунитета и формированию потребности учащихся в активной физкультурной деятельности, развитию навыков диагностики динамики личных достижений по физкультуре.

Кадровое обеспечение

Высокие результаты обучающихся были бы невозможны без высокопрофессионального педагогического коллектива. В гимназии 62 педагогических работника, администрация – 7 человек, учебно-вспомогательный состав – 4 человека.

Из них имеют:

Почётные звания:

Заслуженный учитель школы Российской Федерации – 1;

Отраслевые награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 8 учителей

Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации имеют 12 учителей

Благодарность Министерства образования Российской Федерации имеет 1 учитель

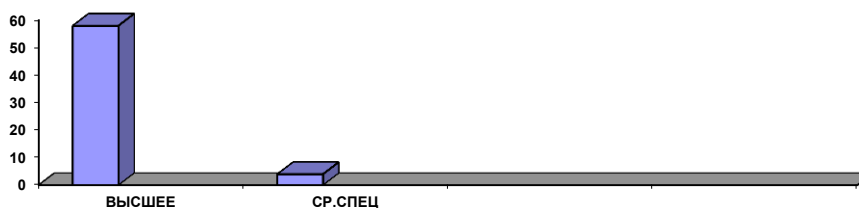
Нагрудный знак «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 учитель.

Лауреаты Премии Главы города – 2 учителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Образование



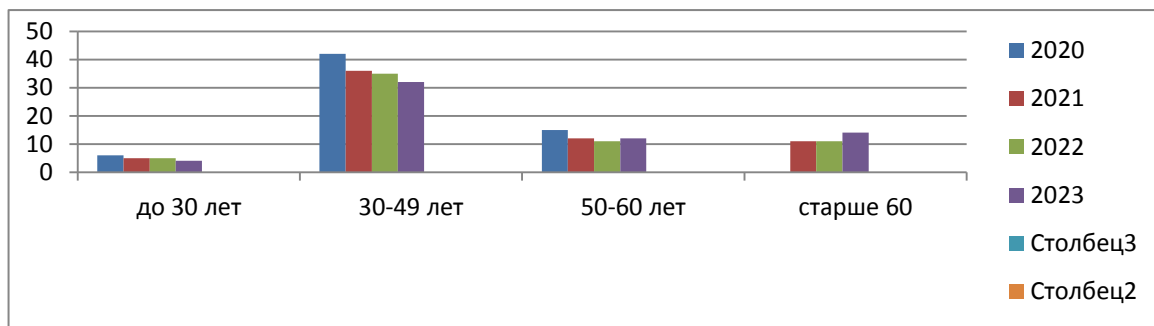
Высшее образование имеют 93,55% педагогов (58 чел.), 6,46% - среднее-специальное образование (4 чел.).

Состав педагогических работников характеризуется как квалифицированный и работоспособный. Стажевая структура кадрового состава показывает, что в ОУ в основном трудятся опытные педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет. Средний возраст педагогов 47 лет.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Возрастной ценз

	до 30 лет	30-49 лет	50-60 лет	старше 60 лет
2020	6 чел 9%	42 чел 63%	15 чел 22%	4 чел 6%
2021	5 чел 8%	36 чел 56%	12 чел 19 %	11 чел 17%
2022	5 чел 8,1%	35 чел,58,5%	11 чел 20,9%	11 чел 14,5%
2023	4 чел 6,46%	32 чел, 51,62%	12 чел 19,32%	14 чел 22,6%



Как следует из диаграммы, основную массу педагогов продолжает составлять средний возраст (от 30 до 49). Доля учителей старше 60 лет составляет 14,5%

Повышение квалификации

В 2023 году гимназия продолжила целенаправленную работу по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя.

В течение года прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС на региональной и муниципальной основе 100% педагогического коллектива. 100% учителей математики повысили свою квалификацию в области преподавания математики. Для достижения личного профессионального роста и мастерства 30% педагогического состава в 2023 году разработали индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по которым успешно продвигаются, занимаясь самообразованием. ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию..

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Укомплектованность штатов 100%. В гимназии сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Активность участия педагогов гимназии в распространении передового педагогического опыта осуществлялась через публикации в различных средствах массовой информации, выступлениях на семинарах, конференциях, «круглых столах», методических объединениях. Три педагога гимназии являются руководителями районных методических объединений.

Результаты профессиональных конкурсов для сотрудников

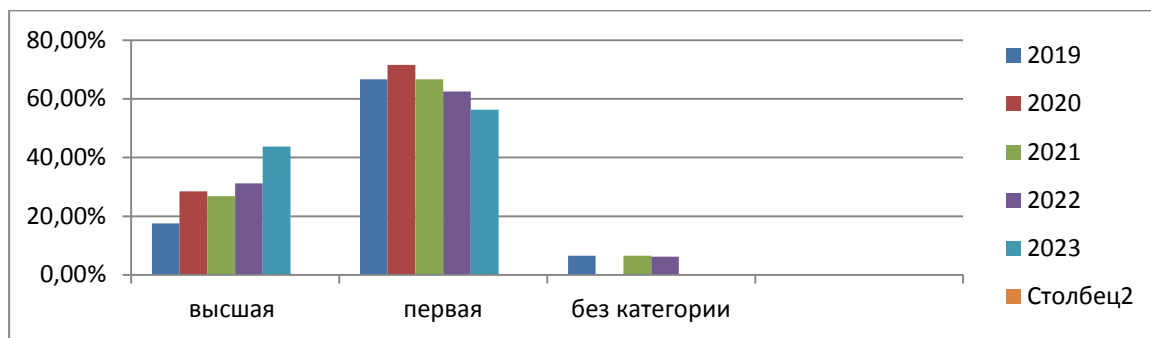
Время проведения (месяц__2023 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
Март 2023	Учитель года 2023	Участник

Категорийность

Начальная школа по должности «учитель»

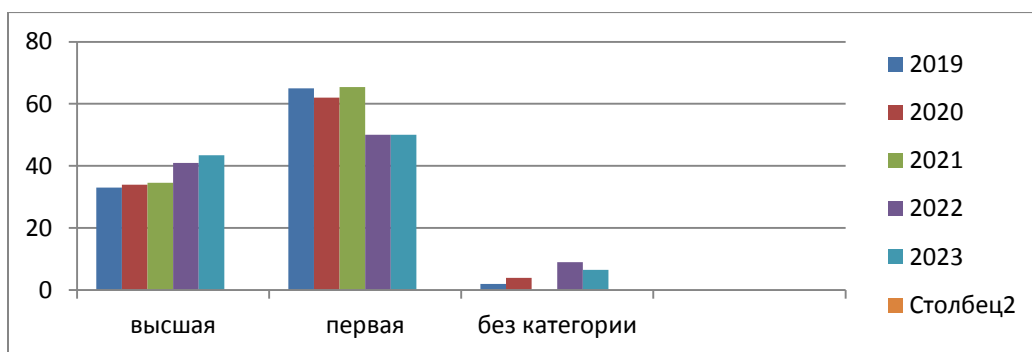
САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

год	численность	высшая	первая	без категории
2019	15	4 (26,8%)	10 (66,6%)	1 (6.6%)
2020	14	4 (28,5%)	10 (71,5%)	0
2021	15	4(26,8%)	10 (66,6%)	1 (6,6 %)
2022	16	5 (31,25%)	10(62,5%)	1 (6,25%)
2023	16	7 (43,75%)	9 (56,25%)	
примечание				Молодых специалистов 1



Средняя и старшая школа

год	к-во	высшая	первая	Без категории
2019	52	18 (33%)	32 (64%)	2 (3%)
2020	53	18 (34%)	32 (62%)	2 (4%)
2021	52	18 (34,62%)	34 (65,39%)	0 (0%)
2022	46	19 (41%)	23 (50%)	4 (9%)
2023	46	20 (43,48%)	23 (50 %)	3 (6,52%)
примечание	Молодых специалистов 3			



Вывод: Кадровая политика гимназии направлена на организацию эффективной работы педагогического коллектива, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижения целей МАОУ Гимназия № 10. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие гимназии и создает предпосылки для предоставления обучающимся качественного образования. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства в РФ и остается стабильным. В течение года учителя гимназии принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научнопрактические конференции, семинары, лекции, круглые столы различного уровня, вебинары. Основными формами повышения квалификации педагогических работников являются участие в семинарах, обучение на курсах повышения квалификации, курсах переподготовки, работа по реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

В следующем году необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Кадровая политика должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива. В гимназии хорошо развита система наставничества, что способствует росту профессионализма, продуктивности педагогического труда молодых специалистов, сохранению традиций и созданию предпосылок для дальнейшего развития.

Анализ методической работы

Методическая работа педагогического коллектива гимназии в 2023 году была направлена на создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, роста уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед гимназией. Методическая работа педагогического коллектива гимназии в 2023 году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования гимназии.

Задачи:

1. Проанализировать (сопоставить, сравнить, оценить) результаты методической работы в школе.
2. Определить условия, обеспечивающие успех.
3. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
4. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
5. Сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа предметных кафедр;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Основные направления деятельности методической службы в 2022-2023 учебном году:

- Организационно-методическая деятельность
- Учебно-методическая работа
- Научно-методическая работа
- Инновационно-методическая работа

Методическая тема гимназии на 2023 год:

«Формирование метапредметных компетенций обучающихся через инновационные формы работы педагогов, в том числе проектную деятельность и развитие инфраструктуры образовательной среды».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- создание условий для реализации обновленных ФГОС и обеспечение качества образовательных результатов обучающихся;
- создание условий (правовых и организационных) для развития профессиональных компетенций педагогов, посредством включения педагогов в проектную деятельность и разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении; проектной деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях обновления содержания образования;
- выявление, обобщение и распространение эффективного опыта работы педагогов;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Анализ содержания основных направлений деятельности методической работы.

Традиционной формой методической работы является **педагогический совет**. В 2023 году в соответствии с планом работы гимназии проведено три тематических педагогических совета:

- 1 «Тенденции в образовании и новые педагогические смыслы»
2. «Функциональная грамотность. Внедрение в практику работы гимназии технологий формирования функциональной грамотности»
- 3 «Формирование метапредметных образовательных результатов через урочную и внеурочную деятельность»

В целом педагогические советы способствовали решению таких задач, как:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Изучение и распространение педагогического опыта работающих учителей

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса: информационное сопровождение учителя в условиях перехода на обновленный ФГОС и ФООП, в том числе ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития. Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

В целях координации деятельности предметных кафедр и согласования по принятию управленческих решений в части методического сопровождения в гимназии в системе проводились методические советы. В 2022-2023 учебном году в повестку методических советов включались вопросы, связанные с реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также вопросы по подготовке к введению обновленных ФГОС на уровне СОО. В ходе работы методических советов обсуждались вопросы подготовки к реализации ФООП с 1 сентября 2023 года.

В 2023 году было проведено 5 **методических советов** с участием директора гимназии и заместителей директора по УВР и ВР. В связи с введением в 2023 году в 1 и 5 классах обновленных ФГОС требовалось методическое сопровождение педагогов в части разработки рабочих программ по учебным предметам на основе ПРП, а также способов организации оценочной деятельности образовательных результатов. Методическим советом были приняты решения, способствующие формированию единого смыслового поля деятельности педагогического коллектива в части освоения требований обновленных ФГОС, актуализации рабочей программы воспитания и выстраивания системы работы предметных кафедр.

Одно из решений методического совета было связано с выстраиванием системы методических семинаров для педагогов, позволяющих рассматривать практические аспекты реализации ФГОС. За 2022-2023 учебный год было проведено 2 семинара, которые были организованы через работу групп педагогов с рассмотрением конкретных технологий обучения (способов и приемов), направленных на формирование метапредметных и предметных результатов в урочной деятельности. Кроме этого, были рассмотрены подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся как комплексного результата реализации обновленных ФГОС. Педагогам был представлен современный диагностический инструментарий, позволяющий не только оценить уровень сформированных универсальных учебных действий, но и использовать в работе при проектировании уроков (РЭШ, тематический классификатор, банк открытых заданий и т.д.)

Методический семинар по подготовке к введению обновленных ФГОС и реализации ФООП с 1 сентября 2023 года выявил ряд трудностей, которые стали предметом работы предметных кафедр. Это – обеспеченность учебниками, в том числе и для реализации программ углубленного уровня, приведение в соответствие с ФРП своих рабочих программ, использование цифрового сервиса «Конструктор рабочих программ».

В рамках проведенной **методической недели** «Фестиваль педагогических идей» педагогами школы были представлены практики и мастер-классы по формированию метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности. В подготовке к методической неделе участвовали все предметные кафедры (за исключением кафедры физического воспитания). На этапе подготовки были организованы индивидуальные консультации с педагогами по проектированию открытых уроков и мастер-классов. Темы педагогических практик и открытых уроков представлены в таблице № 1

Таблица №1

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Номинация	Форма проведения мероприятия	Тема	Категория участников
«Открытый урок»	Открытый урок	«Российская империя во второй половине 19 века»	Обучающиеся 9 класса
«Творческая мастерская»	Творческая мастерская	«Первые шаги вокала»	Обучающиеся 4 класса
«Моя педагогическая лаборатория»	Мастер - класс	«Приемы формирования математической грамотности на уроках»	Педагоги
«Моя педагогическая лаборатория»	Мастер - класс	«Практико-ориентированные задачи по формированию функциональной грамотности»	Педагоги
«Моя педагогическая лаборатория»	Мастер - класс	«Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка с применением нестандартных форм работы»	Педагоги
«Моя педагогическая лаборатория»	Мастер - класс	«Методические приемы использования песен на уроках английского языка»	Педагоги
«Открытый урок»	Открытое занятие	«Сколько тебе лет?» (китайский язык)	Обучающиеся 8в и 8г классов
«Моя педагогическая лаборатория»	Педагогическая мастерская	«Приемы формирования метапредметных результатов на уроках естественно-научного цикла предметов»	Педагоги
«Открытый урок»	Открытый урок	«Имя существительное» Закрепление пройденного.	Обучающиеся 2б класса
«Территория детства»	Открытое занятие	«Искусство дефиле: правила и виды»	Обучающиеся 2а класса

При анализе результатов методической недели Методическим советом были обозначены сильные стороны в части: мотивированности педагогов, правильности выбранных способов и приемов при организации учебной деятельности, выстроенной системы работы по использованию дифференцированного подхода к оценке

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

образовательных результатов. Анализ открытых занятий позволил зафиксировать и ряд педагогических дефицитов в части отбора необходимого содержания учебного материала, обеспечивающего достижения запланированных результатов на уроке, планирования работы и своевременного комментария к выполнению домашнего задания, использования эффективных технологий обучения, в части достижения запланированных метапредметных результатов, позволяющих осуществлять закрепление учебного материала на уроке.

Для обеспечения методического сопровождения педагогов в гимназии функционирует цифровой ресурс «**Методический офис**», позволяющий оперативно знакомится с методическими рекомендациями (разработки ИСРО), который своевременно пополняется материалами по наиболее актуальным вопросам в области образования.

С 2022 года гимназия является **базовой городской площадкой** по теме «Использование комплексных контрольных работ в процедуре промежуточной аттестации обучающихся по предметам естественно-научного цикла». В течение учебного года осуществлялась целенаправленная работа по разработке комплексных заданий по биологии и географии. На заседаниях предметной кафедры конструировали не только подходы к оценке предметных и метапредметных результатов при проведении промежуточной аттестации, но и выстраивали систему работы учителя по разработке комплексных заданий, поскольку в соответствии с требованиями ФГОС система оценки должна **обеспечить комплексный подход**, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

На уровне муниципалитета были проведены два семинара для педагогов города по результатам разработки и внедрения комплексных работ в систему оценки. Данный подход обсуждался на предметных кафедрах гимназии, что обеспечило единое понимание коллектива в части:

- важности отбора моделей учебных заданий, которые учитель предлагает учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки;
- специфики комплексных заданий, как групп заданий, объединенных одной ситуацией или одним сюжетом с небольшим текстом по объему, содержащий какую-то новую для ребенка информацию (не из учебника), понятную и интересную
- важности включения в работу не только текстового материала, но и табличных данных, схем, диаграмм, картографической информации и т.д.

-специфики кодификатора, в котором указывается перечень проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

-необходимости синхронизация внутренней и внешней системы оценивания, поскольку это обеспечивает объективность достижения и оценки образовательных результатов;

-необходимости оптимизация количества контрольных работ;

- необходимость введения единых подходов к системе оценки образовательных результатов, которая должна строиться на общих принципах и положениях с учетом выхода за рамки контроля только предметных знаний.

Результаты данной работы позволяют поставить задачу на следующий учебный год в части внесения изменений в положение о внутришкольной системе оценки образовательных результатов и выстраивания системы оценивания в рамках не только промежуточной аттестации, но и процессе текущего контроля успеваемости.

В декабре 2023 года гимназия участвовала в региональном педагогическом марафоне, где директором гимназии Королевой Е.В. был обобщен и представлен опыт по механизмам управления для обеспечения достижения качества образования. Данный опыт основан на выстраивании процессов, связанных с управлением, через реализацию школьных и городских проектов, а также организацию сетевого взаимодействия с учреждениями на уровне города и регионов. Тем не менее, реализация школьных проектов предполагает системное видение и прогнозирование дальнейшего развития, что невозможно без четкого

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

планирования деятельности и увязки с программой развития школы. Задача по формированию паспортов проектов с описанием этапов дальнейшей работы не выполнена.

В 2023 году гимназия активно включилась в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Была проведена самодиагностика по магистральным направлениям проекта и выявлен круг дефицитов в части достижения показателей, в части воспитания. По результатам самодиагностики выявлен средний уровень по полноте создания условий в рамках выстраивания единого образовательного пространства. Результаты самодиагностики позволяют поставить задачи на следующий учебный год и разработать новую программу развития с ориентацией на заданные магистральные направления и ключевые условия по достижению полного уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Традиционной формой методической работы в школе остаются **методические объединения по предметным кафедрам**, которые возглавляют опытные педагоги. В гимназии действует 7 предметных кафедр.

Цель деятельности кафедр: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО). Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы предметных кафедр, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства и осуществление методического сопровождения по реализации обновленных ФГОС.

Заседания кафедр проводились не менее 4 раз в год (август, октябрь, январь, март), на каждом заседании рассматривается от 4 до 6 вопросов. В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, результатов ВПР;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального и основного образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов кафедры;
- организация работы с обучающимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Каждым руководителем кафедры сделан подробный анализ деятельности за 2022-2023 учебный год, выявлены проблемы, даны адресные рекомендации педагогам.

Одной из проблем в части развития профессиональных компетенций остается вопрос по участию педагогов в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году в профессиональном конкурсе «Учитель года» приняли участие 1 человек – Куркина Ольга Александровна, что составило 1,25 % от числа всех педагогических работников. 12 человек

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

приняли участие в других профессиональных конкурсах, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Созданная в гимназии система методического сопровождения по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ наставничества, образовательных проектов, своевременная информационно-разъяснительная работа по изменениям в законодательстве в части выстраивания единого образовательного пространства, а также способы совместного (группового) осмысления и проектирования деятельности гимназии обеспечивает стабильность работы коллектива, высокие образовательные результаты обучающихся по отдельным предметам, а также способствуют формированию корпоративной культуры и школьного уклада гимназии.

Однако следует отметить слабые стороны в части методической работы в 2023 году:

1. Недостаточная активность и инициативность сотрудников по вопросам самообразования и реализации методической темы гимназии, кафедры
2. В связи с высокой загруженностью педагогов не обеспечена система регулярного взаимопосещения уроков или внеклассных мероприятий.
3. Недостаточная активность и инициативность сотрудников по участию в профессиональных конкурсах.
4. Присутствует мероприятийный (ситуативный) подход к реализации «планов» педагогов по развитию профессиональных компетенций
5. Система обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования не обеспечивает в полной мере внедрение новых способов, идей, технологий обучения в практику работы этого учителя
6. В связи с высокой загруженностью у части педагогов наблюдается низкий уровень мотивации по реализации методических находок, внедрению инновационных воспитательных и образовательных практик.

Общий вывод:

Методическое сопровождение педагогов в гимназии осуществляется в полной мере в соответствии с планом методической работы на учебный год.

Проблемы:

- не разработана система работы с одаренными детьми;
- низкая степень включенности педагогов отдельных предметных кафедр (исключение кафедра естественно-научных предметов) по реализации методической темы городской базовой площадки;
- в работе отдельных педагогов
 - ✓ преобладают традиционные подходы в построении урока;
 - ✓ остается низким уровень взаимопосещения уроков
 - ✓ сохраняется пассивность отдельных педагогов в транслировании опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

Рекомендации

Администрации гимназии:

- рассмотреть возможность внесения изменений в положение об оплате труда сотрудников гимназии в части установления стимулирующих выплат за качество и интенсивность работы по дополнительным видам педагогической деятельности;
- организовать работу по внесению изменений в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) с учетом требований ФООП и результатами работы по методической теме базовой площадки;
- разработать и согласовать с методическим советом чек-лист по контролю выполнения обязанностей сотрудниками в соответствии с должностной инструкцией в части качества реализации образовательных программ, исполнительской дисциплины;
- назначить ответственное лицо за координацию деятельности по реализации

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

- проекта «Школа Минпросвещения России»
- проекта «Гимназия как город»
- методической темы городской базовой площадки.

Методическому Совету:

-продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образования

- осуществлять планирование по методическому сопровождению педагогов, испытывающие затруднения при реализации федеральных рабочих программ по отдельным предметам, реализации требований обновленных ФГОС в части достижения образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности, реализации ИОМ педагогов;

Заведующим предметными кафедрами:

-продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседаниях заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования, реализации ИОМ;

-осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

-планировать работу по взаимопосещению уроков и способствовать развитию аналитических и рефлексивных умений педагогов.

-включить вопросы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в повестку заседаний кафедры и систему контроля;

Методисту гимназии:

-провести диагностику педагогических затруднений для корректировки деятельности педагогов при формировании ИОМ;

-осуществлять методическое сопровождение педагогов, испытывающие затруднения при реализации образовательных программ и качественной организации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности;

-активно использовать приемы по формированию школьной команды в части проведения методических семинаров, педагогических советов, образовательных фестивалей;

-осуществлять индивидуальное консультирование педагогов по методическим вопросам реализации обновленных ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования

Учителям:

-постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;

-использовать в работе материалы портала «Единое содержание общего образования» «Методический офис гимназии»

-ознакомиться с материалами и сроками проведения профессиональных конкурсов, и проанализировать свои возможности по включению в конкурсное движение педагогов;

-продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, оказывать помощь в осознанном выборе предметов для участия в предметных олимпиадах; постоянно обновлять банк олимпиадных заданий различного уровня, в том числе дистанционных, заочных, Интернет-олимпиад; а также ресурсов, где можно представлять учебные проекты и учебно-исследовательские работы гимназистов.

-совершенствовать методику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи в области методической работы на 2024год

1. Продолжить работу по:

- разработке Программы развития гимназии на основе системно-деятельностного, гуманистического, лично ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом гимназии;
- совершенствованию образовательного процесса через внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования;
- совершенствованию работы по реализации обновленных стандартов и реализации ФООП;
- обеспечению внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования через:
- повышение компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей;
- курсовую подготовку, систему внутришкольной корпоративной культуры обучения, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- организации системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках (семинары, педсоветы, мастер-классы), а также включение педагогов в сетевую (дистанционную) систему повышения квалификации.

2. Повышать образовательный и личностный потенциал педагогов и обучающихся на основе:

- включения детей и учителей в учебно-исследовательскую, проектную, самообразовательную деятельность, в конкурсное, фестивальное и клубное движение и т.д.;
- аттестации педагогических кадров;
- проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения педагогов, повышения их научно-методического потенциала;
- совершенствования системы работы с одаренными учащимися.

Анализ обеспечения условий безопасности

В гимназии обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена система управления контроля доступа с автоматическим открыванием эвакуационных выходов при сработке системы пожарной сигнализации и при получении сигнала об эвакуации, тревожная кнопка, имеются порошковые и углекислотные огнетушители, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Здание гимназии по всему периметру оборудовано внешним и внутренним видеонаблюдением.

Установлена электронная проходная система безопасного доступа обучающихся и сотрудников, позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных чипов, установлен видеодомофон. Система обеспечивает информирование родителей, при их желании, и администрацию о посещаемости обучающихся, имеет электронное и механическое отключение в случае возникновения непредвиденных ситуаций в образовательном учреждении.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, тренировки по действиям при возникновении различных видов чрезвычайных ситуаций.

Учителями гимназии проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных районов города, они пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности

В гимназии обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. В рамках обеспечения требований пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения, имеется объектовая станция радиосистемы передачи извещений на пульт пожарной части ОС SM-RF «Стрелец-Мониторинг». Имеются огнетушители (ОП-4(3)- 12 шт., ОП-5(3)- 15 шт., ОУ-8 – 1шт., ОУ-5 – 2 шт. Ежегодно (не менее одного раза в квартал) в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара.

В рамках обеспечения антитеррористической безопасности установлен видеодомофон на входные двери центрального входа гимназии, установлена система контроля и управления доступа обучающихся и сотрудников. Обе системы позволяют контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных чипов. Так же имеется кнопка тревожного вызова выведенная на центральный пульт ПЦО ФСВ Национальной Гвардии Российской Федерации (Росгвардия), стационарный металлодетектор. Ежегодно (не менее одного раза в квартал) в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировки действий по сигналу «Опасная ситуация». Территория гимназия по всему периметру оснащена внешним видеонаблюдением (видеокамер- 11 шт.), В здании гимназии имеется внутренние видеонаблюдение (видеокамер- 18 шт.), архивация данных 33 дня. В рамках программы «Безопасный город» установлено дополнительно: камеры внешнего видеонаблюдения- 12 шт. (1 на распознавание лиц), камеры внутреннего видеонаблюдения- 25 шт.

В гимназии работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи.

Учителями гимназии проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных районов города, они пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы. Приобретен набор «Автогородок» для проведения практических занятий с обучающимися по правилам ПДД

С целью реализации творческого потенциала учащихся гимназии, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

материально-технических условий. В гимназии имеется комплексно оборудованные кабинеты химии, биологии, литературы и физики, организовано пространство библиотеки для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях. Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В Гимназии оборудована современная библиотека в которой имеется Интерактивная панель EDFLAT серии СТ EDF75CT E2. В актовом зале установлен светодиодный экран ЭТВЭ AL-P4inpro (3840*2880мм).

В Гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, 36 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса
- кабинет ОБЖ
- кабинет хореографии
- изостудия
- театр
- 5 кабинетов для занятий на музыкальных инструментах

На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок. На территории Гимназии имеется стадион, спортивная площадка. В 2023 году в рамках проекта «Гимназия как город» разработан и реализован дизайн-проект актового зала-трансформера.

В МАОУ Гимназия № 10 в наличии материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) всех предметных областей: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и 89 автоматизированных рабочих мест педагогических работников; с персональными компьютерами и проекционным оборудованием. Все автоматизированные рабочие места педагогических работников объединены в единую локальную сеть с выходом в интернет, что позволяет использовать в урочной и внеурочной деятельности цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке гимназии для реализации проектной деятельности обучающихся и педагогических работников имеется интерактивная панель EDFLAT серии СТ EDF75CT E2 на стойке, Документ-камера DDC-10M (10 Мп, А3/А4/А5, видео 30 fps, гибкий держатель, автофокус). Для реализации современных программ по программе «Робототехника» имеются 29 наборов LEGO EDUCATION/

Для обеспечения образовательной деятельности в МАОУ Гимназия № 10 все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой и проекционным оборудованием. Рабочие места педагогических работников объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет использовать в урочной и внеурочной деятельности ЦОР. В гимназии имеется два кабинета информатики на 18 рабочих мест и один кабинет с лингафонным оборудованием. В кабинете с лингафонным оборудованием рабочие места оснащены наушниками с микрофоном, что позволяет развивать навыки аудирования, говорения, позволяет готовить обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по устной части.

Каждый компьютер оснащён программным обеспечением, которые используется на уроках для формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков, что позволяет сохранять эффективность и интенсивность прохождением программ по иностранным языкам.

В кабинете с лингафонным оборудованием и кабинетах информатики организованы по 14 и 18, рабочих ученических мест, соответствующие Санитарно-гигиеническим требованиям:

- компьютерная техника размещается на специальных столах, достаточную для размещения всех ноутбуков; достаточное расстояние (не менее 60 см.) от глаз учащихся до поверхности монитора.
- стулья, на которых работают учащиеся следующие: регулируемые по высоте сидения (учитывать рост учащихся), поворачиваться (регуляция положения), регулирующими по

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

высоте спинки (регулируемая по роста опора для снятия нагрузки с поясничного отдела работающего).

Имеются журналы по ТБ, *правила безопасного поведения* в кабинете.

В учебных кабинетах есть дополнительные технические (роутеры, веб-камеры- 25 шт.) и программные средства для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Сеть интернет

ООО "Красноярская сеть". Скорость доступа в сеть Интернет - 5 Мбит/с.

Используемое оборудование: межсетевой экран Cisco ASA 5505.

Коммутатор D-link DES 1210 ME, D-link DGS 1210 ME, D-link DIR 320

Стандартный набор программного обеспечения, используемое в рабочем процессе, в том числе на уроках информатики

№	Название	версия	место размещения	срок сопровождения	затраты на годовое сопровождение
1	Microsoft office	365	Локально	бессрочно	бесплатно
2	Apache OpenOffice	4.1.9	Локально	бессрочно	бесплатно
3	Pascal.ABC	3.0.354	Локально	бессрочно	бесплатно
4	Gimp	2.6.11	Локально	бессрочно	бесплатно
5	Кумир		Локально	бессрочно	бесплатно
6	Scratch	2	Локально	бессрочно	бесплатно
7	Blender	2.96	Локально	бессрочно	бесплатно
8	Python	3.10.0a5	Локально	бессрочно	бесплатно

Программное обеспечение, используемое в рабочем процессе для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программ применяются дистанционные технологии и формы электронного обучения: онлайн - уроки в Zoom, учебные платформах «Skysmart» «Я класс», «Учи.ру» и прочее.

При работе с сетью Интернет на рабочих местах обучающихся в кабинетах информатики функционирует система контентной фильтрации. Функционирование системы проверено посредством запросов информации, способной нанести вред обучающимся. Для фильтрации контента используется комплексный подход: - использование Яндекс ДНС "Семейный". Доступ к сайтам на основе листов доступа настроенных на МСЭ Cisco ASA 5505, контент фильтр "Интернет Цензор"

Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие в организации
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Столовая или зал для приема пищи	да
Оборудованные кабинеты:	да
основ информатики и вычислительной техники	
физики	да
химии	да
биологии	да
географии	да
для внеурочной деятельности	да
основ безопасности и жизнедеятельности	нет
иностранного языка	да
Мастерские для трудового обучения	да

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Кабинет домоводства	да
Музей	да
Учебно-опытный земельный участок	да
Лекционная аудитория	да
Медицинский пункт (кабинет)	да
Логопедический пункт (кабинет)	да
Кабинет учителя-дефектолога	нет
Кабинет педагога-психолога	да
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	да

Состояние библиотечного фонда

В 2023 году библиотека гимназии была отремонтирована и кардинально перестроена согласно разработанному коллективом учителей и учащихся проекту «Гимназия как город». В составе библиотеки были оформлены зоны абонементов, читального зала, книгохранилища, компьютерная и видео-зоны. Для проведения библиотечных занятий приобретена интерактивная панель EDFLAT серии СТ EDF75CT E2 на стойке.

Наличие в библиотеке читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда, так как школьникам становятся доступны уникальные издания, имеющиеся в библиотеке, или просто издания, присутствующие в одном экземпляре, и, что не менее важно, работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации и более широкого квалификационного общения с библиотекарем.

Читальный зал оснащен видеоаппаратурой, которая используется для проведения библиотечных часов и мероприятий. В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической и методической литературы для учителей, а также периодических изданий для обучающихся и педагогов.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда –	5514	4147	20042
из него:			
учебники	5514	3741	11500
учебные пособия	0	0	114
художественная литература	0	406	8428

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МАОУ Гимназия № 10, подлежащей самообследованию за
2023 учебный год

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1090
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	450
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	511
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	559/68,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/61,93
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1053 /96,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	403
1.19.1	Регионального уровня	47
1.19.2	Федерального уровня	4
1.19.3	Международного уровня	43
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129/11,24%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/93,55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/91,94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/95,17%
1.29.1	Высшая	24/43,55%
1.29.2	Первая	32/51,62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%
1.30.1	До 5 лет	3 /4,84%
1.30.2	Свыше 30 лет	59/95,16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/646%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2023 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/32,26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,02
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1090/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,32 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

